

## Wzmocnienie tożsamości europejskiej dzięki edukacji i kulturze

Wkład Komisji w dyskusję podczas obiadu roboczego z udziałem przywódców państw

Göteborg, dnia 17 listopada 2017 r.

#FutureOfEurope #EURoad2Sibiu

# WSPÓŁPRACA W ZAKRESIE OPRACOWYWANIA PROGRAMÓW NAUCZANIA

## OBECNY STAN RZECZY

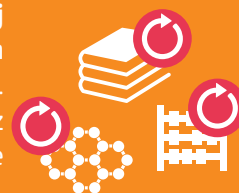
**2006 r.: Zalecenie dotyczące kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie**, określające kompetencje, które każdy obywatel powinien posiadać.



## DOTYCHCZASOWE KLUCZOWE OSIĄGNIĘCIA

- ▶ Do zalecenia z 2006 r. zastosowała się większość państw członkowskich, które wdrożyły stosowne reformy w swoich systemach edukacji.
- ▶ Czerwiec 2016 r.: **Nowy europejski program na rzecz umiejętności** uświadamia konieczność dokonania przeglądu i aktualizacji zalecenia z 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych.

Ostatnie dane dotyczące realizowanego przez OECD Programu międzynarodowej oceny umiejętności uczniów (PISA) pokazują, że **co piąty uczeń** w UE nie posiada **dostatecznej umiejętności czytania ani znajomości matematyki i przedmiotów ścisłych**. W latach 2012–2015 w UE zwiększył się odsetek uczniów osiągających słabe wyniki w nauce. 20 proc. ludności w wieku produkcyjnym w UE ma słabo rozwinięte umiejętności czytania i pisanie oraz rozumowania matematycznego, natomiast 44 proc. mieszkańców UE ma słabo rozwinięte kompetencje cyfrowe lub nie ma ich wcale (19 %).



W państwach biorących udział w prowadzonym w 2012 r. przez OECD Badaniu Umiejętności Osób Dorosłych (PIAAC) 5–28 proc. dorosłych posiada tylko najniższy poziom umiejętności czytania i pisanie, natomiast 8–32 proc. dorosłych posiada tylko najniższy poziom umiejętności rozumowania matematycznego.

## CO MOŻNA JESZCZE ZROBIĆ W CIĄGU NAJBLIŻSZYCH DWÓCH LAT?

- ▶ Styczeń 2018 r.: aktualizacja **zalecenia dotyczącego kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie**. Kompetencje kluczowe: umiejętność czytania i pisanie, znajomość języków, nauki ścisłe, technologia, inżynieria i matematyka, umiejętności cyfrowe, umiejętności personalne i społeczne oraz umiejętność uczenia się, kompetencje obywatelskie i w zakresie zrównoważonego rozwoju, przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna.
- ▶ W ramach zalecenia opracowana zostanie **tablica wyników UE** w celu oceny kompetencji kluczowych.



## MOŻLIWE INICJATYWY W PERSPEKTYWIE 2025 R.

- ▶ **Umożliwić porównywalność programów nauczania** i studiów ponad granicami.
- ▶ **Wyznaczenie nowych poziomów referencyjnych dla umiejętności podstawowych** (10 proc. osób w wieku 15 lat nie posiada umiejętności podstawowych; obecny poziom referencyjny wynosi 15 proc.).