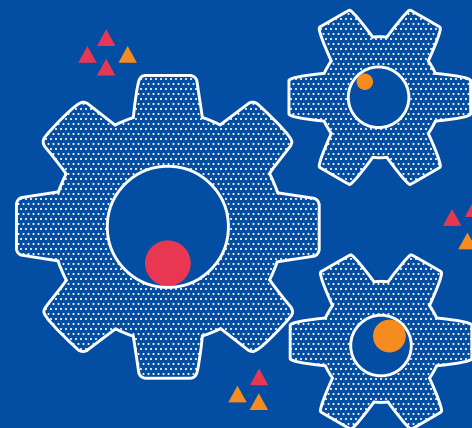




Obrazovanjem i kulturom jačati europski integritet

Komisijin doprinos radnom ručku čelnika
Göteborg, 17. studenoga 2017.

#FutureOfEurope #EURoad2Sibiu



SURADNJA U PODRUČJU IZRADE KURIKULUMA

POSTOJEĆA SITUACIJA

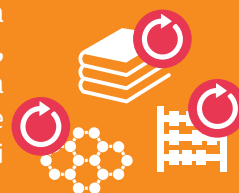
⚙️ **2006.: Preporuka o ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje**, u kojoj se definiraju kompetencije potrebne svakom građaninu.



KLJUČNA POSTIGNUĆA DO DANAS

- ▶ Većina država članica slijedila je preporuku iz 2006. i u skladu s time provela reforme svojih obrazovnih sustava.
- ▶ Lipanj 2006.: u **Novom programu vještina za Europu** objašnjeno je da je potrebno preispitati i ažurirati Preporuku o ključnim kompetencijama iz 2006.

Podaci u okviru OECD-ova Međunarodnog programa za procjenu znanja i vještina učenika (PISA) pokazuju da **svaki peti učenik** u EU-u **postigne nedovoljne rezultate u čitanju, matematici i prirodoslovlju**. Od 2012. do 2015. trend nezadovoljavajućih rezultata pogoršao se u cijelom EU-u. Petina radno sposobnog stanovništva u EU-u niske je razine pismenosti i matematičke pismenosti, a 44 % stanovništva EU-a ima slabo razvijene ili nikakve (19 %) digitalne kompetencije.



U zemljama uključenima u OECD-ovo istraživanje o vještinama odraslih (PIACC) iz 2012. od 5 % do 28 % odraslih ima samo najnižu razinu pismenosti i od 8 % do 32 % samo najnižu razinu matematičke pismenosti.

ŠTO SE MOŽE NAPRAVITI U SLJEDEĆE DVIJE GODINE?

- ▶ Siječanj 2018.: ažurirati ključne kompetencije iz **Preporuke o ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje**: pismenost, jezici, znanost, tehnologija, inženjerstvo i matematika, digitalne kompetencije, osobne i socijalne kompetencije te kompetencija za učenje, građanske kompetencije i kompetencije u području održivosti, poduzetništvo te kulturna svijest i izražavanje.
- ▶ U okviru preporuke izradit će se **tablica pokazatelja na razini EU-a** u svrhu ocjene ključnih kompetencija.



MOGUĆE INICIJATIVE DO 2025.

- ▶ **Osigurati** prekograničnu **usporedivost kurikuluma** i studijskih programa.
- ▶ **Utvrđiti nove referentne vrijednosti za osnovne vještine** (10 % petnaestogodišnjaka bez osnovnih vještina; postojeća referentna vrijednost iznosi 15 %).