



EURÓPAI SZEMESZTER – TEMATIKUS TÁJÉKOZTATÓ

KORAI ISKOLAEELHAGYÓK

1. BEVEZETÉS

A korai iskolaelhagyás¹ a gazdasági növekedés és foglalkoztatás akadályozó tényezője. Gátolja a termelékenységet és a versenyképességet, valamint fokozza a szegénységet és a társadalmi kirekesztést. A munkaerő csökkenése miatt Európának teljes mértékben ki kell használnia emberi erőforrásait. Azok a fiatalok, akik idő előtt elhagyják az oktatást és képzést, valószínűleg nem rendelkeznek megfelelő készségekkel és képzettséggel. A munkanélküliség, társadalmi kirekesztés és szegénység magasabb fokú kockázatával szembesülnek.

Az Európa 2020 stratégia **célkitűzése a 18-24 év közötti oktatást és képzést korán elhagyók arányának 10% alá csökkentése.** 2016-ban még mindig több mint négy millió korai iskolaelhagyó volt Európában. Ezen fiatalok mindössze körülbelül 45%-ának van munkája.

A migráns háttérű fiatalok a korai iskolaelhagyás nagyobb mértékű kockázatának vannak kitéve. A kockázatnak kitettség különösen nagy mértékű a roma vagy más hátrányos helyzetű kisebbségek esetében. A menekültek és a bevándorlók beáramlásának legújabb, jelentős mértékű emelkedése fokozta a kihívásokat migráns háttérű tanulók integrálására, így segítve őket abban,

¹ Ebben a dokumentumban a „korai iskolaelhagyók” és az „oktatást és képzést korán elhagyók” kifejezéseket szinonimaként használjuk.

hogy elsajátítsák a szükséges készségeket és kompetenciákat.

Az **Európai Unió tanácsának a korai iskolaelhagyás csökkentését célzó szakpolitikákról szóló, 2011-es ajánlása²** azt javasolta, hogy a tagállamok ágazatokon átívelő politikai megközelítéseket alkalmazzanak. Ezeknek az oktatás minden szintjén a megelőzésre és az intervenciók intézkedésekre kell összpontosítaniuk, valamint a „kompenzációs” intézkedésekre, amelyek a lemorzsolódott tanulók újbóli bevonására irányulnak.

A 2013-as **ifjúsági garanciára irányuló tanácsi javaslat** arra kötelezi a tagállamokat, hogy biztosítsák minden 25 év alatti számára azt, hogy az oktatás elhagyását vagy munkanélkülivé válást követő 4 hónapon belül jó minőségű foglalkoztatási, képzési, gyakorlati képzési vagy a szakmai gyakorlati lehetőséget kapjanak³. Azt javasolja, hogy a tagállamok biztosítsanak oktatási és képzési lehetőségeket a hiányos képzettséggel rendelkező fiataloknak.

Az Európai Bizottság 2016 júniusában indította el az **„Új európai készségfejlesztési programot”**. Ez szolgáltatta a háttérrel a **„Kompetenciafejlesztés”** elnevezésű kezdeményezéshez, melyet az Európai Unió tanácsa 2016 decemberében fogadott el. Ez utóbbi azt ajánlja a tagállamoknak, hogy

² HL C 191., 2011.7.1., 1. o.

³ Lásd a fiatalok foglalkoztatására vonatkozó tematikus tájékoztatót.

biztosítsanak a 25 év feletti felnőttek számára rugalmas „útvonalakat”, lehetőséget teremtve arra, hogy visszatérjenek az oktatásba és/vagy megszerezzék a felső középfokú végzettséggel egyenértékű képesítéseket. Ez magában foglalhatja az informális és nem formális tanulás elismerését és validációját, mint például a munka során megszerzett készségeket.

A kezdeményezés segíthet korai iskola-elhagyás káros hatásainak csökkentésében az érintettek élettartama alatt.

Jelen tematikus tájékoztató először áttekintést nyújt az Európai Unió országok korai iskola-elhagyási arányaira vonatkozó teljesítményeiről annak érdekében, hogy rávilágítson a kezelésre szoruló szakpolitikai kihívásokra. Ezután ismerteti a rendelkezésre álló szakpolitikai lehetőségeket és a tagállamok legutóbbi politikai kezdeményezéseit.

A *Munkaerőpiacon keresett készségek* elnevezésű tematikus tájékoztató a diplomások foglalkoztathatóságáról nyújt áttekintést a készségek iránti kereslet és kínálat szélesebb körű elemzésén keresztül.

2. SZAKPOLITIKAI KIHÍVÁSOK: AZ UNIÓS ORSZÁGOK TELJESÍTMÉNYÉNEK ÁTTEKINTÉSE

Az oktatást és képzést korán elhagyók⁴ uniós átlaga 2016-ban 10,7% volt, ami 3 százalékponttal alacsonyabb, mint a 2015-ös évi átlag (lásd Melléklet, 1. táblázat).

Az arány 2010 óta 3 százalékponttal csökkent, és ha ez a tendencia folytatódik, akkor az Európa 2020 10%

alatti kiemelt célkitűzés elérhető lesz. Azonban a célkitűzés elérése nem adhat okot a megelégedésre. Az Európai Unióban még így is több millióra tehető a korai iskola-elhagyók száma. Ezen kívül a jelenleg elért eredmények fenntartása annál nehezebbé válhat, minél közelebb kerül egy ország a kitűzött célhoz. Ennek az oka, hogy a legnagyobb kihívásokat jelentő helyzetek kezelése valószínűleg egyre inkább célzott politikákat igényel.

Tizenhét tagállam már elérte az Európa 2020 stratégia 10% alatti kiemelt célkitűzését. Két további ország – Lettország (10%) és Németország (10,3%) – közel vannak ehhez a számhoz. A további tizenegy ország közül, amelyek még mindig az uniós átlag felett vannak, csak Olaszország érte el a nemzeti célkitűzést, 16%-ot. Azon tagállamok közül, akik már elérték a 10% alatti szintet, öt még nem érte el az ambiciózusabb nemzeti szinten kitűzött célértéket: Finnország, Hollandia, Cseh Köztársaság, Szlovákia és Lengyelország.

Az 1. ábra azt is mutatja, hogy az elmúlt tíz évben jelentősen (4,6 százalékponttal) csökkent a korai iskola-elhagyás mértéke. Ez az előrelépés különösen markánsan megmutatkozott Portugália (-24,5 százalékpont) Málta (-12,6 százalékpont) és Spanyolország (-11,3 százalékpont) esetében. Mindössze három országban figyelhető meg az arány enyhe fokú emelkedése. Szlovákia (+0,8 százalékpont) és Csehország (+1,5 százalékpont) alacsony szintekről indultak és csak a nemzeti célértéket nem érték még el. Románia (+0,6 százalékpont) viszont a legmagasabb korai iskola-elhagyási arányokkal indult és nem ért még el jelentős előrelépést. Nem sikerült még elérnie sem az uniós, sem a nemzetileg kitűzött célértéket.

Mindemellett jelentősek a nemek közötti megoszlásbeli különbségek. A lányok csoportja 2014-ben már elérte az uniós célértéket, 9,6%-os aránnyal. Ezzel szemben a fiúk 2016-ban még mindig a lányok csoportjánál 3 százalékponttal magasabb arányt, 12,2%-ot mutatnak. 2006 óta csökkent a nemek közötti eltérés aránya (4,2 százalékponttal), de

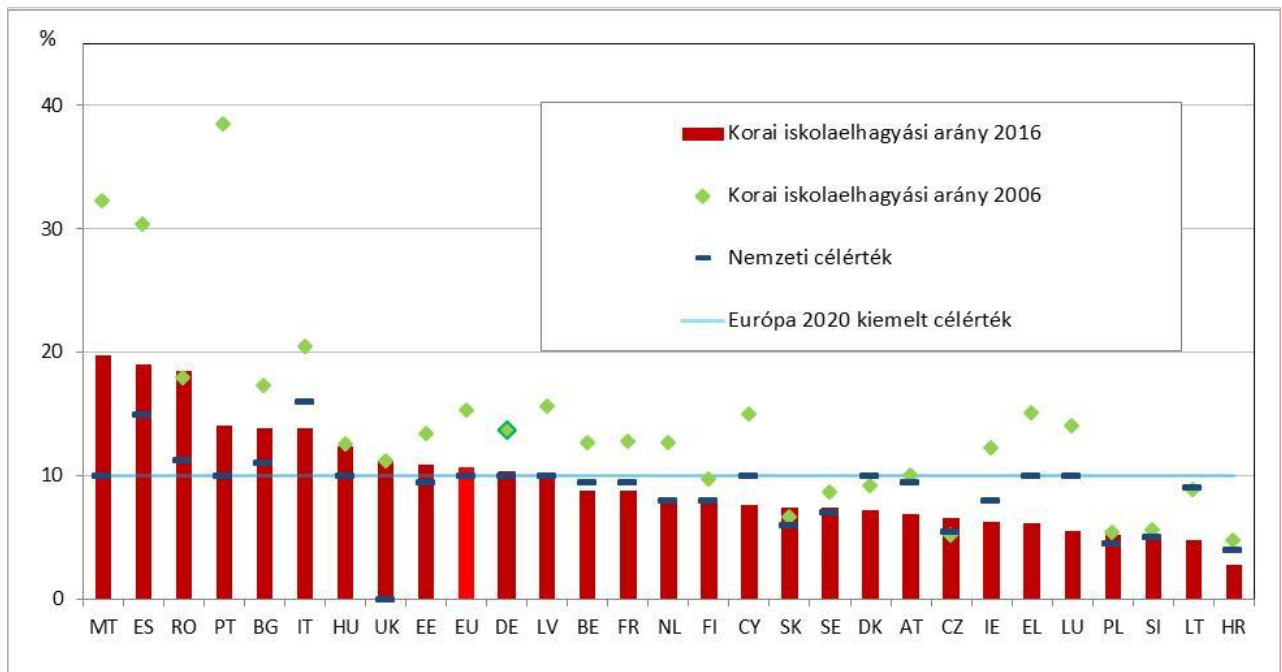
⁴ A korai iskola-elhagyóknak azokat a 18-24 év közötti fiatalokat nevezzük, akikre az alábbi két állítás igaz: (1) legmagasabb elért oktatási vagy képzési szintjük az ISCED 0., 1. vagy 2. szintje; (2) a felmérést megelőző négy hétben nem vettek részt oktatásban vagy képzésben. A korai iskola-elhagyási arány kiszámításához a referenciacsoport a teljes 18-24 év közötti lakosság. Minden mérés az Európai Unió munkaerő-felmérésből származik.

még mindig nyilvánvaló szinte minden országban. A kivételek Bulgária és Románia, ahol a lányok korai iskola-elhagyási aránya csupán kis mértékkel magasabb, mint a fiúk esetében (0,2 és 0,3 százalékponttal).

A fiúknál magasabb korai iskola-elhagyási arány lehangsúlyosabban Spanyolországban, Lettországban, Máltán és Cipruson (mind több mint 7 százalékponttal a lányok aránya fölött) figyelhető meg. 2015. és 2016. között átlagosan kissé emelkedett a nemek közötti különbség (különösen Cipruson és Észtországban).

A korai iskola-elhagyási arányok szintén nagy mértékben különböznek attól függően, hogy hol születtek a felmérésben részt vevő lakosok (lásd a melléklet 3. táblázatát). Az Unió külföldi születésű lakossága körében a korai iskola-elhagyás aránya közel kétszer magasabb, mint a belföldi születésű lakoságnál. A külföldi születésűek és a belföldi lakosság közötti különbség 2010-ben 12,8 százalékponttól 10,0 százalékpontra csökkent 2016-ban, de számos tagállamban még mindig jelentős. Sajnálatos módon a külföldi születésűek korai iskola-elhagyási aránya 10 tagállam esetében nem áll rendelkezésre.

1. ábra - korai iskola-elhagyás, Európa 2020 kiemelt célkitűzése és nemzeti célkitűzések



Forrás: Eurostat (munkaerő-felmérés [t2020_40] táblázat). Egyes országokban a nemzeti célkitűzések tekintetében a mutató meghatározása eltérő. A nemzeti célkitűzésekkel és azok fogalom meghatározásával kapcsolatos további információk az alábbi linken találhatóak http://ec.europa.eu/eurostat/documents/4411192/4411431/Europe_2020_Targets.pdf.

Mindemellett a számítások azt mutatják, hogy az Unió egésze 30%-kal közelebb állna ahhoz, hogy elérje az Európa 2020 stratégia célkitűzését, amely szerint a korai iskola-elhagyási arányt 10% alatti értékre kell csökkenteni, ha a külföldi és belföldi születésű népesség közötti különbségeket leküzdene⁵. A problémakezelés módjainak

meghatározása érdekében az újonnan érkezett migráns gyermekekről szóló 2013-as tanulmány kimutatta, hogy a befogadó oktatási rendszerek jobban felkészültek a migráns gyermekek sikeres integrálására, és hatékony támogatására az iskolai oktatásban⁶.

Bár a korai iskola-elhagyáshoz vezető sajátos tényezők országonként

⁵ Európai Bizottság-OECD (2015).

⁶ PPMI (2013).

változnak, a kiváltó okok három jellemzően összekapcsolt szakpolitikai intézkedéssel kezelhetőek:

1) **Átfogó stratégia**

Annak ellenére, hogy erősödik a tendencia az egyre átfogóbb stratégiák kidolgozására, a tagállamok még nem alkalmaznak széles körben stratégiai megközelítéseket a korai iskolaelhagyás kezelésére. Ezenkívül az érdekelt felek, például a helyi (szociális, egészségügyi, foglalkoztatási stb.) szolgálatok, ifjúsági és közösségi szervezetek, valamint az irányító központok gyakran nem vesznek részt az intézkedések kidolgozásában és végrehajtásában tett erőfeszítésekben. A korai iskolaelhagyás csökkentését célzó politikák 2013-as szakértői értékelése rámutatott bizonyos konkrét intézkedések szükségességére. Ideértve az üzleti tevékenységek bevonását több munkahelyi tanulási lehetőség megteremtésére, a korai iskolaelhagyás kockázatának kitett fiatalok útmutatásának javítását, és az iskolából a munkahelyre való átmenet megkönnyítését⁷.

2) **Tényeken alapuló szakpolitikai döntéshozatal**

A pontos, megbízható és érvényes információk fontos eszköznek bizonyulnak a korai iskolaelhagyással kapcsolatos irányelvek jobb alakításához. A legtöbb országban statisztikai adatokat állítanak elő a korai iskolaelhagyókról, és saját definícióval és adatgyűjtésekkel is rendelkeznek az Európai Unió munkaerő-felmérése által nyert adatok mellett. Viszonylag kevesen gyűjtenek olyan minőségi információkat, amelyek segítenek annak megértésében, hogy a tanulók miért hagyják el korán az oktatást és

a képzést, és mit tesznek azután. Franciaország, Málta és az Egyesült Királyság (Skócia) azon kevés ország közé tartozik, amelyek rutinszerűen végeznek kutatásokat azon hallgatók körében, akik korán elhagyták az oktatást és képzést.

3) **Megelőzés és korai beavatkozás**

A megelőző és a korai beavatkozási intézkedésekre irányuló erős hangsúly a rendszer szintjén és az egyéni oktatási és képzési intézményekben is hasznosnak bizonyult. A jól működő megelőző intézkedések a rendszer szintjén különösen összpontosítanak:

- az iskolatípus szerinti szegregációs problémákra;
- az évisméltések negatív hatásaira;
- a korai iskolaelhagyás kockázatának kitett csoportok támogatásának hiányára; továbbá
- a szakoktatás és -képzés vonzerejének növelése iránti igényre.

3. SZAKPOLITIKAI ESZKÖZÖK A POLITIKAI KIHÍVÁSOK KEZELÉSÉRE

A 2011-es tanácsi ajánlás útmutatást nyújt a tagállamoknak a korai iskolaelhagyás leküzdésére és a további szükséges lépésekre. A tagállamoknak koherens, átfogó és bizonyítékokon alapuló stratégiákat kell bevezetniük, amelyek megelőző, beavatkozási és kompenzációs intézkedéseket tartalmaznak.

A **megelőzés** a korai iskolaelhagyáshoz vezető folyamatokra összpontosít. A korai iskolaelhagyás sikeres megelőzése a sikeres iskolázás előfeltételeit, és az oktatási és képzési rendszerek kialakítását jelenti. Mindez magában foglalja a jó minőségű kora gyermekkori oktatáshoz és gondozáshoz való hozzáférést, rugalmas képzési utakat és a migráns gyermekek jobb integrációját.

A **beavatkozás** a korai szakaszban kezeli a felmerülő nehézségeket, és arra törekszik, hogy megakadályozza, hogy azok korai iskolaelhagyáshoz vezessenek. Ezek az intézkedések gyakran minden diákra érvényesek, de különösen előnyösek és relevánsak a korai iskolaelhagyás kockázatának kitett

⁷ „Korai iskolaelhagyás csökkentése: Kulcsfontosságú üzenetek és politikai támogatás”, 2013. november, a korai iskolaelhagyással foglalkozó tematikus munkacsoport zárójelentése:

http://ec.europa.eu/education/policy/strategi-c-framework/doc/esl-group-report_en.pdf.

tanulók esetében. A tanulókat helyezik a középpontba, és a tanuláshoz és a motivációhoz szükséges támogatás korai észlelésére építenek.

A **kompenzációs** intézkedések oktatási és képzési lehetőségeket kínálnak a lemorzsolódott tanulók számára. Céljuk, hogy újra bevonják az egyéneket az oktatásba és képzésbe.

A hatékonyabb és munkaalapú alapszintű szakoktatás és -képzés elősegítheti a korai iskolaelhagyás csökkentését. Az általános oktatási programok esetében az iskolai oktatás és a munkatapasztalatok kombinációja motiválhatja az iskolából kimaradt tanulókat, és segítheti felkészítésüket további szakképzési és képzési utakra, amelyek a lehetőségek szélesebb körét kínálják számukra.

A 27 tagállam döntéshozóiból, szakembereiből és szakértőiből, és a kulcsfontosságú európai érdekképviselői szervekből álló, korai iskolaelhagyással foglalkozó tematikus munkacsoport iránymutatást adott ki az átfogó politikák⁸ kidolgozásához szükséges sikeres tényezőkről. Hangsúlyozta a megelőzés fontosságát és a különböző ágazatok közötti együttműködés erősítését, valamint az érdekeltel közötti partnerséget minden szinten.

Egy újabb, iskolai irányelvekkel foglalkozó munkacsoport meghatározta a teljes iskolai közösség (iskolavezetők, tanárok és nem tanító személyzet, tanulók, szülők és családok) bevonásának kulcsfontosságú feltételeit egy egységes, kollektív és együttműködő cselekvésben, a külső érdekelt felekkel és az egész közösséggel szorosan együttműködve, vagyis az „egész iskolát” bevonó megközelítéssel a korai iskolaelhagyás kezelésére irányuló politikai üzeneteiben⁹, és megvalósította

az online elérhető „[európai iskolai eszköztár](#)”. Ezek az intézkedések útmutatást és erőforrásokat kínálnak a döntéshozók és szakemberek számára az oktatási sikerek elősegítése és minden tanuló támogatása érdekében.

A 2015-ös, korai iskolaelhagyás csökkentésére és iskolai sikerek¹⁰ elősegítésére vonatkozó uniós tanácsi következtetések a munkacsoportok munkájára támaszkodnak. Ezenkívül hangsúlyozzák a 2011-el tanácsi ajánlás megvalósításának fontosságát.

Az Ifjúsági Garanciára irányuló tanácsi javaslat értelmében a tagállamokat arra ösztönzik, hogy vonják be az oktatási és képzési szolgáltatókat az ifjúsági garanciarendszereikbe annak érdekében, hogy biztosítani tudják a korai beavatkozást a lemorzsolódás és a gazdaságilag inaktív válnak kockázatának kitett tanulók részére.

Az „új készségek menetrendje” a továbbképzési útvonalak elnevezésű kezdeményezéssel az alacsonyan képzett felnőttek számára biztosítja az írástudást, a számolás és a digitális készségek minimális szintjét és/vagy a felső középfokú vagy azzal egyenértékű végzettség felé vezető előrehaladást. A tagállamoknak olyan rugalmas útvonalakat kell bevezetniük, amelyek a szociális partnerekkel, az oktatási és képzési szolgáltatókkal, valamint a helyi és regionális hatóságokkal együttműködve kínálnak továbbképzési lehetőségeket. A Bizottság támogatja a tagállamokat a kezdeményezés végrehajtásában és ellenőrzésében. Pénzügyi támogatást az Európai Strukturális és Befektetési Alapok és az [Erasmus+](#) és [EaSI](#) programok révén lehetne biztosítani.

2017. május 30-án az Európai Bizottság új stratégiát mutatott be az iskolai oktatás és a felsőoktatás korszerűsítésének támogatására. Az „Iskolai

⁸ Idézet forrása:

http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/esl-group-report_en.pdf.

⁹ <http://ec.europa.eu/dgs/education/culture/repository/education/policy/strategic->

[framework/expert-groups/documents/early-leaving-policy_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/expert-groups/documents/early-leaving-policy_en.pdf)

¹⁰ [http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52_015XG12_15\(03\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52_015XG12_15(03))

fejlesztés és kiváló tanítás egy nagyszerű pályakezdéshez”¹¹ című közleményében a Bizottság három olyan területet határoz meg, ahol sürgős intézkedésre van szükség:

- 1) az oktatás minőségének és az iskolai befogadásnak javítása;
- 2) a tanárok és iskolavezetők támogatása a kiváló tanítás érdekében;
- 3) az iskolai oktatási rendszerek irányításának javítása.

A kísérő dokumentum¹² hasznos betekintést nyújt az iskolai oktatással kapcsolatos irányelvek uniós szintű munkájának kutatási evidenciáiba és eredményeibe.

4. A SZAKPOLITIKAI HELYZET ÁTTEKINTÉSE

A 2011-es tanácsi ajánlás által javasolt politikák **hatékonyságának** biztosítása érdekében fontos meghatározni a korai iskolaelhagyáshoz vezető főbb tényezőket, és figyelemmel kísérni a nemzeti, regionális és helyi fejlesztéseket¹³. A fejlettebb adatgyűjtési rendszereket alkalmazó országokban szerzett kezdeti tapasztalatok azt mutatják, hogy a folyamatos és szisztematikus megfigyelés nagyon hasznos a korai iskolaelhagyás minimálisra csökkentéséhez.

A legutóbbi országspecifikus elemzések szerint a tagállamok többsége célzott átfogó stratégiák¹⁴ vagy más nemzeti politikák¹⁵ követése által hajtotta végre a tanácsi ajánlásokat. A többi ország vagy csak részben hajtotta végre ezeket, vagy

még egyáltalán nem tett megfelelő lépéseket.

Az Európai Bizottság éves oktatási és képzési figyelőjének¹⁶ legfrissebb száma bemutat néhány példát a korai iskolaelhagyás kezelésére vonatkozó legújabb nemzeti stratégiákról.

i. 2016-ban Belgiumban a flamand közösség jóváhagyta a tanulmányi jogosultsággal, az igazolatlan iskolai hiányzásokkal és az iskolai lemorzsolódással kapcsolatos politikára vonatkozó vitaanyagot, amely felváltja a jelenlegi cselekvési terveket. Belgium frankofón közösségeiben a folyamatban lévő iskolai reform egyik legfontosabb eleme a korai iskolaelhagyás visszaszorítása, amelynek középpontjában a méltányosság, a hatékonyság és az eredményesség javítása áll.

ii. Bulgária, Románia és Magyarország már több intézkedést bevezetett vagy bevezetni készül. Ezek a korai figyelmeztető mechanizmusok, valamint az intézmények közötti jobb információgyűjtés és -csere annak érdekében, hogy jobban azonosítsák az iskolán kívüli gyerekeket és a lemorzsolódás kockázatának kitett tanulókat, valamint hogy elérjék a családokat.

iii. Az Európai Szociális Alap által finanszírozott ciprusi program minden oktatási szinten segíti a hátrányos helyzetű hallgatókat, hogy elkerüljék az iskolai lemorzsolódást. A program pszichoszociális támogatást, célzott tanárképzést és támogató és technikai anyagokat nyújt az iskolákban.

Dátum: 2017. 02. 10.

¹¹ <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=COM:2017:248:FIN>

¹² <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1504250266779&uri=CELEX:52017SC0165>

¹³ Lásd a Cedefop/Eurydice (2014) közös jelentését.

¹⁴ Belgium, Bulgária, Franciaország, Magyarország, Málta, Hollandia, Ausztria, Románia.

¹⁵ Dánia, Németország, Észtország, Írország, Spanyolország, Olaszország, Ciprus, Litvánia, Luxemburg, Lengyelország, Finnország, Svédország és az Egyesült Királyság.

¹⁶ Az országspecifikus, korai iskolaelhagyás elleni küzdelemben elért eredményekről további részletek a [2017-es oktatási és képzési figyelő](#) második kötetében található.

5. HIVATKOZÁSOK

- Cedefop/Eurydice (2014), „Az oktatás és képzés korai elhagyásának leküzdése Európában”
<http://bookshop.europa.eu/en/tackling-early-leaving-from-education-and-training-in-europe-pbEC0414859/>
- Európai Bizottság-OECD (2015) Európai Unió mutatók a bevándorlók integrálására
<https://ec.europa.eu/migrant-integration/librarydoc/indicators-of-immigrant-integration-2015-settling-in>
- Public Policy and Management Institute (PPMI) (2013), Tanulmány az újonnan érkezett migráns gyermekek oktatási támogatásáról, Jelentés az Európai Bizottság nevében <https://bookshop.europa.eu/en/study-on-educational-support-for-newly-arrived-migrant-children-pbNC3112385/>

6. HASZNOS FORRÁSOK:

- Európai Bizottság: Oktatási és képzési politikák a korai iskolaelhagyás kezelésére
https://ec.europa.eu/education/policy/school/early-school-leavers_en
- Európai Bizottság: Oktatási és képzési figyelő 2017
http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/et-monitor_en
- Az oktatás közgazdaságtanának európai szakértői hálózata (EENEE)
<http://www.eenee.de>
- Az oktatás és képzés szociális aspektusait kutató szakértők hálózata
<http://nesetweb.eu/en/>

MELLÉKLET

1. táblázat – Korai iskolaelhagyók (teljes)

	2000	2006	2010	2012	2013	2014	2015	2016	Célkitűzés
EU 28	17,6	15,3	13,9	12,7	11,9	11,2	11,0	10,7	10
Belgium	13,8	12,6	11,9	12,0	11,0	9,8	10,1	8,8	9,5
Bulgária	:	17,3	12,6	12,5	12,5	12,9	13,4	13,8	11
Csehország	:	5,1	4,9	5,5	5,4	5,5	6,2	6,6	5,5
Dánia	11,7	9,1	11,0	9,1	8,0	7,8	7,8	7,2	10
Németország	14,6	13,7	11,8	10,5	9,8	9,5	10,1	10,3	10
Észtország	15,1	13,4	11,0	10,3	9,7	12,0	12,2	10,9	9,5
Írország	:	12,2	11,5	9,7	8,4	6,9	6,9	6,3	8
Görögország	18,2	15,1	13,5	11,3	10,1	9,0	7,9	6,2	10
Spanyolország	29,1	30,3	28,2	24,7	23,6	21,9	20,0	19,0	15
Franciaország	13,3	12,7	12,7	11,8	9,7	9,0	9,2	8,8	9,5
Horvátország	:	4,7	5,2	5,1	4,5	2,8	2,8	2,8	4
Olaszország	25,1	20,4	18,6	17,3	16,8	15,0	14,7	13,8	16
Ciprus	18,5	14,9	12,7	11,4	9,1	6,8	5,2	7,6	10
Lettország	:	15,6	12,9	10,6	9,8	8,5	9,9	10,0	10
Litvánia	16,5	8,8	7,9	6,5	6,3	5,9	5,5	4,8	9
Luxemburg	16,8	14,0	7,1	8,1	6,1	6,1	9,3	5,5	10
Magyarország	13,9	12,5	10,8	11,8	11,9	11,4	11,6	12,4	10
Málta	54,2	32,2	23,8	21,1	20,5	20,3	19,8	19,7	10
Hollandia	15,4	12,6	10,0	8,9	9,3	8,7	8,2	8,0	8
Ausztria	10,2	10,0	8,3	7,8	7,5	7,0	7,3	6,9	9,5
Lengyelország	:	5,4	5,4	5,7	5,6	5,4	5,3	5,2	4,5
Portugália	43,6	38,5	28,3	20,5	18,9	17,4	13,7	14,0	10
Románia	22,9	17,9	19,3	17,8	17,3	18,1	19,1	18,5	11,3
Szlovénia	:	5,6	5,0	4,4	3,9	4,4	5,0	4,9	5
Szlovákia	:	6,6	4,7	5,3	6,4	6,7	6,9	7,4	6
Finnország	9,0	9,7	10,3	8,9	9,3	9,5	9,2	7,9	8
Svédország	7,3	8,6	6,5	7,5	7,1	6,7	7,0	7,4	7
Egyesült Királyság	18,2	11,2	14,8	13,4	12,4	11,8	10,8	11,2	:

Forrás: Eurostat (munkaerő-felmérés, [t2020_40] adat táblázat).

2. táblázat – A korai iskolaelhagyók nemek szerinti eloszlása

	Férfi				Nő				Nemek közötti különbség 2016 (N-F)
	2010	2014	2015	2016	2010	2014	2015	2016	
EU 28	15,8	12,8	12,4	12,2	11,9	9,6	9,5	9,2	-3,0
Belgium	13,8	11,8	11,6	10,2	10,0	7,7	8,6	7,4	-2,8
Bulgária	12,4	12,8	13,3	13,7	12,9	12,9	13,4	13,9	0,2
Csehország	4,9	5,8	6,4	6,6	4,8	5,2	6,0	6,6	0,0
Dánia	14,1	9,5	9,7	8,5	7,7	6,1	5,7	5,9	-2,6
Németország	12,5	10,0	10,4	11,0	11,0	8,9	9,8	9,5	-1,5
Észtország	14,4	16,0	14,2	14,3	7,6	7,9	10,0	7,4	-6,9
Írország	13,4	8,0	8,4	7,8	9,6	5,7	5,4	4,6	-3,2
Görögország	16,4	11,5	9,4	7,1	10,6	6,6	6,4	5,3	-1,8
Spanyolország	33,6	25,6	24,0	22,7	22,6	18,1	15,8	15,1	-7,6
Franciaország	15,3	10,2	10,1	10,1	10,2	7,9	8,4	7,5	-2,6
Horvátország	6,5	3,1	3,5	3,5	3,8	2,5	2,0	2,0	-1,5
Olaszország	21,8	17,7	17,5	16,1	15,3	12,2	11,8	11,3	-4,8
Ciprus	16,2	11,2	7,7	11,4	9,8	2,9	3,1	4,3	-7,1
Lettország	16,7	11,7	13,4	13,7	9,0	5,1	6,2	6,2	-7,5
Litvánia	9,8	7,0	6,9	6,0	6,0	4,6	4,0	3,6	-2,4
Luxemburg	8,0	8,3	10,5	6,8	6,0	3,7	8,1	4,2	-2,6
Magyarország	11,5	12,5	12,0	12,9	10,1	10,3	11,2	11,8	-1,1
Málta	29,9	22,2	22,9	22,9	17,4	18,3	16,6	16,3	-6,6
Hollandia	12,1	10,6	9,9	10,1	7,8	6,8	6,4	5,8	-4,3
Ausztria	8,4	7,6	7,8	7,7	8,3	6,5	6,8	6,0	-1,7
Lengyelország	7,2	7,3	7,2	6,4	3,5	3,3	3,2	3,9	-2,5
Portugália	32,4	20,7	16,4	17,4	24,0	14,1	11,0	10,5	-6,9
Románia	19,5	19,5	19,5	18,4	19,0	16,7	18,5	18,7	0,3
Szlovénia	6,4	6,0	6,4	6,7	3,3	2,7	3,4	3,1	-3,6
Szlovákia	4,6	6,9	6,9	7,6	4,9	6,6	6,8	7,2	-0,4
Finnország	11,6	11,9	10,6	9,0	9,0	7,2	7,9	6,9	-2,1
Svédország	7,5	7,3	7,6	8,2	5,5	6,0	6,4	6,4	-1,8
Egyesült Királyság	15,6	12,9	11,7	12,7	13,9	10,8	9,8	9,5	-3,2

Forrás: Eurostat (munkaerő-felmérés [edat_lfse_14] adat táblázat).

3. táblázat – A korai iskolaelhagyók születési ország szerinti eloszlása

	2010			2016			
	Összesen	Külföldön született	Belföldi	Összesen	Külföldön született	Belföldi	Belföldi – Külföldi különbségek
EU 28	13,9	25,6	12,8	10,7	19,8	9,8	-10,0
Belgium	11,9	21,9	10,7	8,8	17,8	7,6	-10,2
Bulgária	12,6	:	12,7	13,8	:	13,8	:
Csehország	4,9	13,2	4,7	6,6	10,8	6,6	-4,2
Dánia	11,0	16,7	10,6	7,2	7,9	7,2	-0,7
Németország	11,8	23,3	10,2	10,3	23,2	8,2	-15,0
Észtország	11,0	:	11,1	10,9	:	10,9	:
Írország	11,5	16,3	10,7	6,3	5,2	6,5	1,3
Görögország	13,5	43,1	9,2	6,2	18,1	5,5	-12,6
Spanyolország	28,2	43,0	25,1	19,0	32,9	16,1	-16,8
Franciaország	12,7	24,7	11,9	8,8	16,3	8,2	-8,1
Horvátország	5,2	4,6	5,3	2,8	:	2,7	:
Olaszország	18,6	40,7	16,3	13,8	30,0	11,8	-18,2
Ciprus	12,7	26,3	7,5	7,6	18,2	4,6	-13,6
Lettország	12,9	:	13,0	10,0	:	10,1	:
Litvánia	7,9	:	8,0	4,8	:	4,8	:
Luxemburg	7,1	10,2	6,0	5,5	8,5	4,1	-4,4
Magyarország	10,8	:	10,7	12,4	:	12,4	:
Málta	23,8	:	24,0	19,7	:	19,6	:
Hollandia	10,0	11,3	10,0	8,0	8,3	7,9	-0,4
Ausztria	8,3	21,2	5,9	6,9	14,7	5,5	-9,2
Lengyelország	5,4	:	5,4	5,2	:	5,2	:
Portugália	28,3	27,4	28,3	14,0	14,3	14,0	-0,3
Románia	19,3	:	19,3	18,5	:	18,6	:
Szlovénia	5,0	20,0	4,5	4,9	15,6	4,4	-11,2
Szlovákia	4,7	:	4,7	7,4	:	7,4	:
Finnország	10,3	21,1	9,7	7,9	15,1	7,6	-7,5
Svédország	6,5	10,8	5,9	7,4	15,2	5,9	-9,3
Egyesült Királyság	14,8	10,2	15,4	11,2	9,4	11,5	2,1

Forrás: Eurostat (munkaerő-felmérés [edat_ifse_02] adat táblázat).