



# DET EUROPÆISKE SEMESTER – TEMABLAD

## TIDLIGT SKOLEFRAFALD

### 1. INDLEDNING

Det fænomen, at unge forlader uddannelsessystemet tidligt<sup>1</sup>, er en hindring for økonomisk vækst og beskæftigelse. Det hæmmer produktiviteten og konkurrenceevnen og øger fattigdommen og den sociale udstødelse. Med sin svindende arbejdsstyrke må Europa udnytte sine menneskelige ressourcer fuldt ud. Unge, der forlader uddannelsessystemet for tidligt, kommer uvægerligt til at mangle færdigheder og kvalifikationer. De har en højere risiko for arbejdsløshed, social udstødelse og fattigdom.

Europa 2020-strategien har det **mål at reducere andelen af 18-24-årige, der forlader uddannelsessystemet tidligt, til under 10 %**. I 2016 var der stadig over 4 mio. kortuddannede i Europa. Kun ca. 45 % af dem er i beskæftigelse.

Unge med indvandrerbaggrund har en højere risiko for at forlade skolen tidligt. Risikoen er særligt høj for romaer og andre ugunstigt stillede mindretal. Det seneste spring opad i tilstrømningen af flygtninge og indvandrere har øget udfordringen med at integrere elever med indvandrerbaggrund og derigennem

hjælpe dem med at erhverve de nødvendige færdigheder og kompetencer.

Rådet foreslog i sin **henstilling fra 2011 om politikker, som skal mindske skolefrafald**<sup>2</sup>, at medlemsstaterne gennemfører sammenhængende strategier på tværs af sektorer. Disse bør på alle uddannelsesniveauer rettes mod forebyggelses- og indgrebsforanstaltninger samt kompensationsforanstaltninger for at geninddrage studerende, der har forladt deres uddannelse i utide.

**Rådets henstilling om en ungdomsgaranti** fra 2013 forpligter medlemsstaterne til at sikre, at alle under 25 år modtager et kvalitetstilbud om beskæftigelse, videreuddannelse, en lærlingeuddannelse eller et praktikophold, senest fire måneder efter at de er blevet arbejdsløse eller har forladt det formelle uddannelsessystem<sup>3</sup>. Medlemsstaterne fik henstilling om at tilbyde almene og erhvervsfaglige uddannelsesmuligheder til unge med utilstrækkelige kvalifikationer.

Europa-Kommissionen igangsatte "**den nye dagsorden for færdigheder i Europa**" i juni 2016. Den dannede baggrund for et initiativ om [opkvalificeringsforløb](#), som Rådet vedtog i december 2016. Rådet henstillede til medlemsstaterne, at de tilbyder voksne på 25 år og derover fleksible forløb, der

<sup>1</sup> Udtrykkene "kortuddannede" og "unge, der forlader uddannelsessystemet tidligt" bruges synonymt i dette dokument (engelsk: early school leavers henholdsvis early leavers from education and training). Fænomenet som sådan kaldes "skolefrafald" (early school leaving).

<sup>2</sup> EUT C 191 af 1.7.2011, s. 1.

<sup>3</sup> Se temabladet om ungdomsbeskæftigelse.

giver dem muligheder for at vende tilbage til uddannelsessystemet og/eller erhverve kvalifikationer, der svarer til en gymnasial uddannelse. Der kunne her være tale om anerkendelse og validering af uformel og ikke-formel læring, f.eks. færdigheder erhvervet på arbejdspladsen.

Dette initiativ kan bidrage til at mindske det tidlige skolefrafalds skadelige virkninger for de berørtes tilværelse.

Dette temablade giver først et overblik over EU-landenes resultater med hensyn til skolefrafaldsprocenten for at understrege de politiske udfordringer, der skal afhjælpes. Derefter gennemgås de politiske valgmuligheder og nylige politiske initiativer i medlemsstaterne.

Temablade om færdigheder til arbejdsmarkedet giver et billede af færdiguddannedes beskæftigelsesegnet indend for en bredere analyse af udbud og efterspørgsel efter færdigheder.

## **2. POLITISKE UDFORDRINGER: EN OVERSIGT OVER EU-LANDENES RESULTATER**

Det gennemsnitlige antal unge i EU, der forlader uddannelsessystemet tidligt<sup>4</sup>, var i 2016 10,7 % og dermed 0,3 procentpoint lavere end i 2015 (se bilaget, tabel 1).

Andelen er faldet med over 3 procentpoint siden 2010, og hvis tendensen fortsætter, vil Europa 2020-strategiens hovedmålsætning om at nå under 10 % være inden for rækkevidde. Der vil imidlertid ikke være nogen grund til at hvile på laurbærrene. Der vil stadig

---

<sup>4</sup> Unge, der forlader uddannelsessystemet tidligt, defineres som personer på 18-24 år, der opfylder to betingelser: 1) Deres højeste uddannelsesniveau svarer til ISCED-niveau 0, 1 eller 2; 2) De har ikke modtaget almen eller erhvervsfaglig undervisning de seneste fire uger inden undersøgelsen. Referencegruppen til beregning af andelen af omfanget af tidligt skolefrafald er den samlede befolkningsgruppe på mellem 18 og 24 år. Alle målinger stammer fra EU-arbejdskraftundersøgelsen.

være adskillige millioner unge med kort skolegang i EU. Desuden kan det blive sværere at holde den nuværende takt i udviklingen, jo nærmere et land kommer målet. Det skyldes, at de vanskeligste problemstillinger sandsynligvis vil kræve langt mere målrettede politikker.

I alt 17 medlemsstater har allerede nået Europa 2020-strategiens hovedmålsætning om at nå under 10 %. Endnu to – Letland (10 %) og Tyskland (10,3 %) – er meget tæt på. Blandt de 11 lande, der stadig ikke har nået EU-målet, har kun Italien nået sit nationale mål på 16 %. Blandt medlemsstater, der ligger under 10 %, har de fem endnu ikke nået deres endnu mere ambitiøse nationale mål, nemlig Finland, Nederlandene, Tjekkiet, Slovakiet og Polen.

Figur 1 viser også det betydelige fald (4,6 procentpoint) i skolefrafaldet de sidste 10 år. Fremgangen var særlig markant i Portugal (-24,5 procentpoint), Malta (-12,6) og Spanien (-11,3). Kun i tre lande er tallet steget en smule. Slovakiet (+0,8 procentpoint) og Tjekkiet (+1,5) havde et lavt udgangspunkt og mangler kun at nå deres egne nationale mål. Rumænien (+0,6 procentpoint) havde derimod en af de højeste frafaldsprocenter og har ikke gjort fremskridt af betydning. Landet mangler både at nå EU-målet og sit eget nationale mål.

Der er også markante forskelle alt efter køn. Unge kvinder nåede som gruppe betragtet EU-målet i 2014 med 9,6 %. Derimod lå de unge mænd stadig på 12,2 % i 2016 og dermed 3 procentpoint højere end kvinderne. Den kønsbestemte forskel er blevet mindre siden 2006 (4,2 procentpoint), men er stadig synlig i næsten alle lande. Undtagelserne er Bulgarien og Rumænien, hvor andelen af unge kvinder, der forlader uddannelsessystemet tidligt, er en smule højere end for unge mænd (0,2 henholdsvis 0,3 procentpoint).

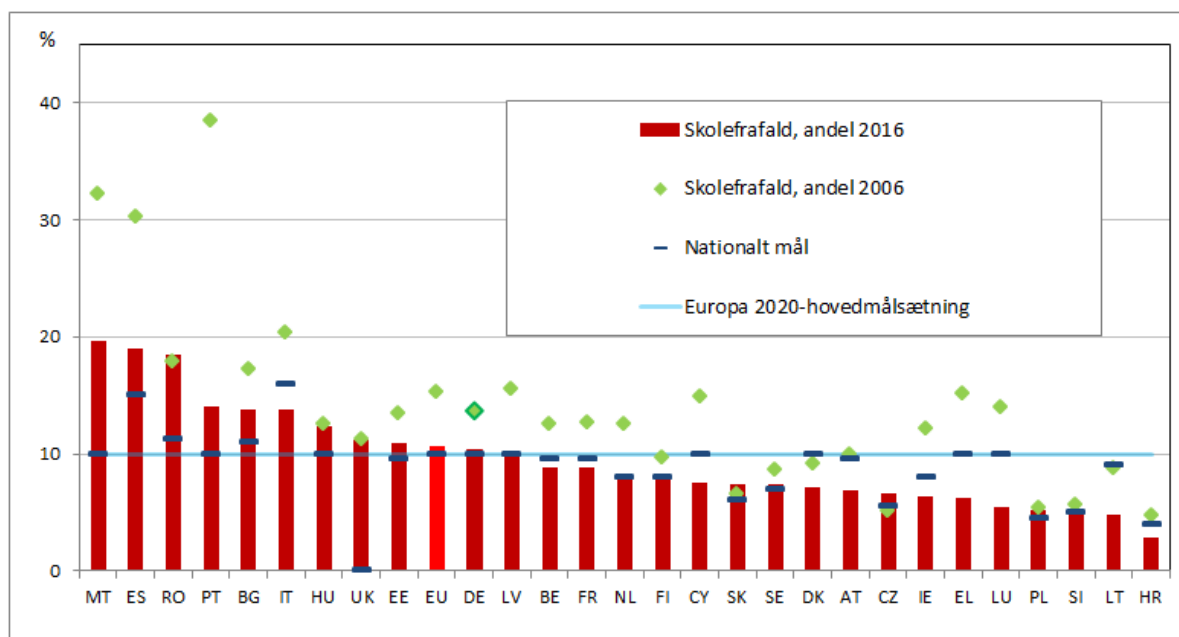
Skolefrafaldet er højere blandt unge mænd end kvinder i Spanien, Letland, Malta og Cypern (en forskel på over 7 procentpoint i alle fire lande). Fra 2015

til 2016 steg den kønsbestemte forskel en smule i gennemsnit (især i Cypern og Estland).

Skolefrafaldet varierer også meget afhængigt af, hvor de unge er født (se bilaget, tabel 3). Blandt den **udenlandsk fødte befolkning** i EU er skolefrafaldet næsten dobbelt så højt som i den indfødte befolkning. Forskellen

mellem udenlandsk fødte og indfødte unge, der forlader uddannelsessystemet tidligt, svandt ind fra 12,8 procentpoint i 2010 til 10,0 procentpoint i 2016, men den er stadig stor i en række medlemsstater. Desværre har 10 medlemsstater ingen tilgængelige tal for skolefrafald blandt udenlandsk fødte unge.

**Figur 1 – Skolefrafald, Europa 2020-strategiens hovedmålsætning og nationale mål**



Kilde: Eurostat (AKU, tabel [t2020\_40]). Nationale mål følger forskellige definitioner af indikatoren i visse lande. Yderligere information om nationale mål og deres definitioner findes på: [http://ec.europa.eu/eurostat/documents/4411192/4411431/Europe\\_2020\\_Targets.pdf](http://ec.europa.eu/eurostat/documents/4411192/4411431/Europe_2020_Targets.pdf).

Ikke desto mindre viser beregninger, at EU som helhed ville være 30 % tættere på at nå Europa 2020-strategiens hovedmålsætning om at reducere andelen af unge, der forlader skolen tidligt, til under 10 %, hvis forskellen mellem udenlandsk fødte og indfødte unge blev fjernet<sup>5</sup>. En undersøgelse fra 2013 om måder at afhjælpe problemet på blandt nyankomne indvandrerbørn viste, at inkluderende uddannelsessystemer er bedre til at sikre vellykket integration af indvandrerbørn og støtte dem effektivt i skolesystemet<sup>6</sup>.

Selv om de specifikke faktorer, der fører til tidligt skolefrafald, varierer fra land til

land, kan de bagvedliggende årsager bekæmpes med tre politiske foranstaltninger, der typisk er forbundet med hinanden:

### 1) **Omfattende strategier**

Selv om der er en stigende tendens til at udvikle mere omfattende strategier, har medlemsstaterne endnu ikke generelt gennemført strategiske tilgange til afhjælpning af skolefrafald. Desuden inddrages relevante interessenter – de lokale myndigheder (socialforvaltning, sundhedsvæsen, beskæftigelsesforvaltning osv.), ungdoms- og lokalsamfundsorganisationer og vejledningstjenester – ofte ikke i indsatsen for at udvikle og gennemføre foranstaltningerne. Et

<sup>5</sup> Europa-Kommissionen-OECD (2015).

<sup>6</sup> PPMI (2013).

peer-review fra 2013 af politikker om nedbringelse af skolefrafald understregede behovet for visse specifikke foranstaltninger. Blandt disse kan nævnes inddragelse af erhvervslivet for at opnå adgang til mere arbejdspladsbaseret læring, bedre vejledning af unge, der er i risiko for at forlade uddannelsessystemet tidligt, og en lettere overgang fra skole til arbejdsliv<sup>7</sup>.

- 2) **Evidensbaseret politikudformning**  
Nøjagtig, pålidelig og gyldig information er et vigtigt redskab til bedre udformning af politikker om skolefrafald. De fleste lande udarbejder statistiske data om unge, der forlader uddannelsessystemet tidligt, og har også deres egne definitioner og datasamlinger ud over de data, der indsamles til EU-arbejdskraftundersøgelsen. Det er imidlertid forholdsvis få, der indsamler kvalitative oplysninger, som kan hjælpe med forståelsen af, hvorfor de studerende forlader uddannelsessystemet tidligt, og hvad de foretager sig derefter. Frankrig, Malta og Det Forenede Kongerige (Skotland) er blandt de få lande, som rutinemæssigt gennemfører undersøgelser af de studerende, efter at de har forladt uddannelsessystemet for tidligt.

- 3) **Forebyggelse og tidlige indgreb**  
Et stærkt fokus på forebyggende foranstaltninger og tidlige indgreb på såvel systemplan som i de enkelte uddannelsesinstitutioner har vist sig at være gavnlige. Velfungerende forebyggende foranstaltninger på systemplan afhjælper især:
- problemer med segregation alt efter skoletype
  - de negative virkninger af at gå en klasse om

- manglende støtte til grupper, der er i risiko for skolefrafald og
- behovet for at gøre erhvervsuddannelserne mere attraktive.

### 3. POLITISKE MIDLER TIL AFHJÆLPNING AF POLITIKUDFORDRINGERNE

Rådet giver i sin henstilling fra 2011 medlemsstaterne vejledning i, hvordan de skal afhjælpe skolefrafald, og sætter kursen. Medlemsstaterne bør gennemføre sammenhængende, omfattende og evidensbaserede strategier med forebyggelse, indgreb og kompensationsforanstaltninger.

**Forebyggelse** fokuserer på processer, der fører til skolefrafald. Vellykket forebyggelse af skolefrafald indbefatter forudsætningerne for vellykket skolegang og udformning af almene og erhvervsfaglige uddannelsessystemer. Dette omfatter adgang til dagtilbud og førskoleundervisning af god kvalitet, fleksible uddannelsesforløb og bedre integration af indvandrerbørn.

**Indgreb** sigter mod at kvæle vanskeligheder i fødslen og forhindre dem i at føre til skolefrafald. De kan ofte anvendes på alle elever, men er især gavnlige og relevante for dem, der er i risiko for at forlade uddannelsessystemet tidligt. De er elevcentrerede og bygger på tidlig konstatering af et behov for støtte til læring og motivation.

**Kompensationsforanstaltninger** er tilbud om muligheder for almen og erhvervsfaglig uddannelse til dem, som har forladt systemet i utide. De tager sigte på at geninddrage de unge i uddannelsessystemet.

Tilbud om mere effektiv og arbejdspladsbaseret erhvervsrettet grunduddannelse kan bidrage til at mindske skolefrafaldet. I generelle uddannelsesprogrammer kan kombinationen af skoleundervisning og erhvervs erfaring også motivere skoletrætte unge og hjælpe med at forberede dem til yderligere erhvervsuddannelsesforløb, som giver dem flere muligheder.

---

<sup>7</sup> "Reducing early school leaving: Key messages and policy support", november 2013, endelig rapport fra den tematiske arbejdsgruppe om skolefrafald (Thematic Working Group on early school leaving):

[http://ec.europa.eu/education/policy/strategi-c-framework/doc/esl-group-report\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policy/strategi-c-framework/doc/esl-group-report_en.pdf).

En tematisk arbejdsgruppe om skolefrafald bestående af politikere, praktikere og eksperter fra 27 medlemsstater og berørte centrale europæiske organisationer udarbejdede retningslinjer for vellykket udformning af overordnede politikker<sup>8</sup>. Den understregede vigtigheden af forebyggelse og behovet for at styrke samarbejdet på tværs af sektorer og skabe partnerskaber mellem interessenter på alle niveauer.

En senere nedsat arbejdsgruppe om skolepolitik udpegede i sine politikbudskaber<sup>9</sup> de centrale betingelser for inddragelse af hele skolesamfundet (skoleledere, lærere og andet personale, elever, forældre og familier) i en samhørigheds- og samarbejdsbaseret kollektiv indsats med et stærkt samarbejde med eksterne interessenter og samfundet som helhed, dvs. en strategi til tackling af skolefrafald, der tager udgangspunkt i skolen som helhed, og den iværksatte onlineværktøjet [Det Europæiske Værktøjsæt til Skoler](#). Her kan politikere og praktikere hente vejledning og ressourcer til fremme af succes i skolen, og alle elever kan finde støttemateriale.

Rådets konklusioner fra 2015 om mindskelse af skolefrafald og fremme af succes i skolen<sup>10</sup> bygger på arbejdsgruppernes resultater. Rådet gentager også, at det er vigtigt at gennemføre dets henstilling fra 2011.

I Rådets henstilling om ungdomsgarantien opfordres medlemsstaterne til at inddrage udbydere af almen og erhvervsfaglig uddannelse i deres ungdomsgarantiordninger for at sikre, at der gøres en tidlig indsats for unge, der

risikerer at droppe ud og blive økonomisk inaktive.

Den nye dagsorden for færdigheder vil med initiativet til opkvalificeringsforløb hjælpe lavtuddannede voksne med at erhverve et minimumsniveau af læse-, regne- og IT-færdigheder og/eller nå videre til gymnasialt niveau eller opnå tilsvarende kvalifikationer. Medlemsstaterne bør indføre fleksible forløb med mulighed for opkvalificering i samarbejde med arbejdsmarkedets parter, udbydere af almen og erhvervsfaglig uddannelse og lokale og regionale myndigheder. Kommissionen støtter medlemsstaterne i at gennemføre og overvåge initiativet. Der kan ydes finansiel støtte gennem de europæiske struktur- og investeringsfonde og programmer som [Erasmus+](#) og [EaSI](#).

Den 30. maj 2017 præsenterede Europa-Kommissionen sin nye strategi for støtte til modernisering af skoler og videregående uddannelser. I meddelelsen "Skoleudvikling og fremragende undervisning for en god begyndelse i livet"<sup>11</sup> identificerer Kommissionen tre områder, hvor der er akut brug for en indsats:

- 1) at udvikle bedre og mere inkluderende skoler
- 2) at støtte læreres og skolelederes indsats for at opnå fremragende undervisning og læring
- 3) at forbedre styringen af skoleuddannelsessystemerne.

Et ledsagedokument<sup>12</sup> giver nyttig indsigt i forskningsresultater og resultater af arbejdet på EU-plan med skoleuddannelsespolitikker.

#### 4. POLITISK STATUS I FORSKELLIGE LANDE

For at sikre, at de politikker, der blev anbefalet i Rådets henstilling fra 2011, er **virkningsfulde**, er det vigtigt at

---

<sup>8</sup> Op. cit. [http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/esl-group-report\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/esl-group-report_en.pdf).

<sup>9</sup> [http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/repository/education/policy/strategic-framework/expert-groups/documents/early-leaving-policy\\_da.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/strategic-framework/expert-groups/documents/early-leaving-policy_da.pdf)

<sup>10</sup> [http://eur-lex.europa.eu/legal-content/DA/TXT/?uri=CELEX:52015XG1215\(03\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/DA/TXT/?uri=CELEX:52015XG1215(03))

---

<sup>11</sup> <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/DA/ALL/?uri=COM:2017:248:FIN>

<sup>12</sup> <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1504250266779&uri=CELEX:52017SC0165>

udpege de primære faktorer bag skolefrafald og overvåge den nationale, regionale og lokale udvikling<sup>13</sup>. De første erfaringer høstet i lande, der anvender mere avancerede systemer til dataindsamling, viser, at løbende og systematisk overvågning er meget nyttig med hensyn til at nedbringe skolefrafaldet til et minimum.

Ifølge den seneste landespecifikke analyse har flertallet af medlemsstaterne gennemført Rådets henstilling ved at vedtage enten målrettede overordnede strategier<sup>14</sup> eller andre nationale politikker<sup>15</sup>. De andre lande har enten kun gjort det delvist eller endnu ikke foretaget sig noget.

Den seneste udgave af Europa-Kommissionens årlige rapport om uddannelsesovervågning<sup>16</sup> giver nogle eksempler på nylige nationale strategier for afhjælpning af skolefrafald:

i) I 2016 godkendte det flamsktalende samfund i Belgien et debatoplæg om en politik om retten til uddannelse, pjækkeri og skolefrafald, som vil afløse de nuværende handlingsplaner. I det franske fællesskab i Belgien er reduktion af tidligt skolefrafald et vigtigt element i den igangværende skolereform, der fokuserer på at forbedre lighed og effektivitet.

ii) Bulgarien, Rumænien og Ungarn har indført adskillige foranstaltninger eller er på vej til det. De består i mekanismer til tidlig varsling og forbedret indsamling og udveksling af oplysninger mellem institutionerne for bedre at kunne identificere førskolebørn og elever i risiko for skolefrafald og nå ud til familierne.

iii) Et program i Cypern finansieret af Den Europæiske Socialfond hjælper ugunstigt stillede elever på alle uddannelsestrin med at undgå skolefrafald. Der tilbydes psykosocial støtte, målrettet læreruddannelse og støttemateriale og teknisk materiale til skolerne.

Dato: 2.10.2017

---

<sup>13</sup> Se den fælles rapport fra Cedefop og Eurydice (2014).

<sup>14</sup> Belgien, Bulgarien, Frankrig, Ungarn, Malta, Nederlandene, Østrig og Rumænien.

<sup>15</sup> Danmark, Tyskland, Estland, Irland, Spanien, Italien, Cypern, Litauen, Luxembourg, Polen, Finland, Sverige og Det Forenede Kongerige.

<sup>16</sup> Flere oplysninger om landespecifikke fremskridt med at afhjælpe skolefrafald findes i bind 2 af [Education and Training Monitor 2017](#).

## 5. REFERENCER

- Cedefop/Eurydice (2014), "Tackling early leaving from education and training in Europe"  
<http://bookshop.europa.eu/en/tackling-early-leaving-from-education-and-training-in-europe-pbEC0414859/>
- Europa-Kommissionen-OECD (2015), "EU Indicators of Immigrant Integration"  
<https://ec.europa.eu/migrant-integration/librarydoc/indicators-of-immigrant-integration-2015-settling-in>
- Public Policy and Management Institute (PPMI) (2013), "Study on educational support for newly arrived migrant children, Report on behalf of the European Commission"  
<https://bookshop.europa.eu/en/study-on-educational-support-for-newly-arrived-migrant-children-pbNC3112385/>

## 6. NYTTIGE KILDER

- Europa-Kommissionen Uddannelsespolitik om skolefrafald  
[https://ec.europa.eu/education/policy/school/early-school-leavers\\_da](https://ec.europa.eu/education/policy/school/early-school-leavers_da)
- Europa-Kommissionen: Rapporten om uddannelsesovervågning 2017  
[http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/et-monitor\\_da](http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/et-monitor_da)
- European Expert Network on Economics of Education  
<http://www.eenee.de>
- Network of Experts on Social Aspects of Education and Training  
<http://nesetweb.eu/en/>

## BILAG

**Tabel 1 – Tidligt frafald fra uddannelse og erhvervsuddannelse (total)**

	2000	2006	2010	2012	2013	2014	2015	2016	Mål
EU-28	17,6	15,3	13,9	12,7	11,9	11,2	11,0	10,7	10
Belgien	13,8	12,6	11,9	12,0	11,0	9,8	10,1	8,8	9,5
Bulgarien	:	17,3	12,6	12,5	12,5	12,9	13,4	13,8	11
Tjekkiet	:	5,1	4,9	5,5	5,4	5,5	6,2	6,6	5,5
Danmark	11,7	9,1	11,0	9,1	8,0	7,8	7,8	7,2	10
Tyskland	14,6	13,7	11,8	10,5	9,8	9,5	10,1	10,3	10
Estland	15,1	13,4	11,0	10,3	9,7	12,0	12,2	10,9	9,5
Irland	:	12,2	11,5	9,7	8,4	6,9	6,9	6,3	8
Grækenland	18,2	15,1	13,5	11,3	10,1	9,0	7,9	6,2	10
Spanien	29,1	30,3	28,2	24,7	23,6	21,9	20,0	19,0	15
Frankrig	13,3	12,7	12,7	11,8	9,7	9,0	9,2	8,8	9,5
Kroatien	:	4,7	5,2	5,1	4,5	2,8	2,8	2,8	4
Italien	25,1	20,4	18,6	17,3	16,8	15,0	14,7	13,8	16
Cypern	18,5	14,9	12,7	11,4	9,1	6,8	5,2	7,6	10
Letland	:	15,6	12,9	10,6	9,8	8,5	9,9	10,0	10
Litauen	16,5	8,8	7,9	6,5	6,3	5,9	5,5	4,8	9
Luxembourg	16,8	14,0	7,1	8,1	6,1	6,1	9,3	5,5	10
Ungarn	13,9	12,5	10,8	11,8	11,9	11,4	11,6	12,4	10
Malta	54,2	32,2	23,8	21,1	20,5	20,3	19,8	19,7	10
Nederlandene	15,4	12,6	10,0	8,9	9,3	8,7	8,2	8,0	8
Østrig	10,2	10,0	8,3	7,8	7,5	7,0	7,3	6,9	9,5
Polen	:	5,4	5,4	5,7	5,6	5,4	5,3	5,2	4,5
Portugal	43,6	38,5	28,3	20,5	18,9	17,4	13,7	14,0	10
Rumænien	22,9	17,9	19,3	17,8	17,3	18,1	19,1	18,5	11,3
Slovenien	:	5,6	5,0	4,4	3,9	4,4	5,0	4,9	5
Slovakiet	:	6,6	4,7	5,3	6,4	6,7	6,9	7,4	6
Finland	9,0	9,7	10,3	8,9	9,3	9,5	9,2	7,9	8
Sverige	7,3	8,6	6,5	7,5	7,1	6,7	7,0	7,4	7
Det Forenede Kongerige	18,2	11,2	14,8	13,4	12,4	11,8	10,8	11,2	:

Kilde: Eurostat (AKU, datatabel [t2020\_40]).



**Tabel 2 — Tidligt frafald fra uddannelse og erhvervsuddannelse fordelt på køn**

	Mænd				Kvinder				Kønsbet- tinget forskul 2016 (K-M)
	2010	2014	2015	2016	2010	2014	2015	2016	
EU-28	15,8	12,8	12,4	12,2	11,9	9,6	9,5	9,2	-3,0
Belgien	13,8	11,8	11,6	10,2	10,0	7,7	8,6	7,4	-2,8
Bulgarien	12,4	12,8	13,3	13,7	12,9	12,9	13,4	13,9	0,2
Tjekkiet	4,9	5,8	6,4	6,6	4,8	5,2	6,0	6,6	0,0
Danmark	14,1	9,5	9,7	8,5	7,7	6,1	5,7	5,9	-2,6
Tyskland	12,5	10,0	10,4	11,0	11,0	8,9	9,8	9,5	-1,5
Estland	14,4	16,0	14,2	14,3	7,6	7,9	10,0	7,4	-6,9
Irland	13,4	8,0	8,4	7,8	9,6	5,7	5,4	4,6	-3,2
Grækenland	16,4	11,5	9,4	7,1	10,6	6,6	6,4	5,3	-1,8
Spanien	33,6	25,6	24,0	22,7	22,6	18,1	15,8	15,1	-7,6
Frankrig	15,3	10,2	10,1	10,1	10,2	7,9	8,4	7,5	-2,6
Kroatien	6,5	3,1	3,5	3,5	3,8	2,5	2,0	2,0	-1,5
Italien	21,8	17,7	17,5	16,1	15,3	12,2	11,8	11,3	-4,8
Cypern	16,2	11,2	7,7	11,4	9,8	2,9	3,1	4,3	-7,1
Letland	16,7	11,7	13,4	13,7	9,0	5,1	6,2	6,2	-7,5
Litauen	9,8	7,0	6,9	6,0	6,0	4,6	4,0	3,6	-2,4
Luxembourg	8,0	8,3	10,5	6,8	6,0	3,7	8,1	4,2	-2,6
Ungarn	11,5	12,5	12,0	12,9	10,1	10,3	11,2	11,8	-1,1
Malta	29,9	22,2	22,9	22,9	17,4	18,3	16,6	16,3	-6,6
Nederlandene	12,1	10,6	9,9	10,1	7,8	6,8	6,4	5,8	-4,3
Østrig	8,4	7,6	7,8	7,7	8,3	6,5	6,8	6,0	-1,7
Polen	7,2	7,3	7,2	6,4	3,5	3,3	3,2	3,9	-2,5
Portugal	32,4	20,7	16,4	17,4	24,0	14,1	11,0	10,5	-6,9
Rumænien	19,5	19,5	19,5	18,4	19,0	16,7	18,5	18,7	0,3
Slovenien	6,4	6,0	6,4	6,7	3,3	2,7	3,4	3,1	-3,6
Slovakiet	4,6	6,9	6,9	7,6	4,9	6,6	6,8	7,2	-0,4
Finland	11,6	11,9	10,6	9,0	9,0	7,2	7,9	6,9	-2,1
Sverige	7,5	7,3	7,6	8,2	5,5	6,0	6,4	6,4	-1,8
Det Forenede Kongerige	15,6	12,9	11,7	12,7	13,9	10,8	9,8	9,5	-3,2

Kilde: Eurostat (AKU, datatabel [edat\_lfse\_14]).

**Tabel 3 — Tidligt frafald fra uddannelse og erhvervsuddannelse fordelt på fødeland**

	2010			2016			Forskel mellem indfødte og født i udlandet
	I alt	Født i udlandet	Indfødte	I alt	Født i udlandet	Indfødte	
EU-28	13,9	25,6	12,8	10,7	19,8	9,8	-10,0
Belgien	11,9	21,9	10,7	8,8	17,8	7,6	-10,2
Bulgarien	12,6	:	12,7	13,8	:	13,8	:
Tjekkiet	4,9	13,2	4,7	6,6	10,8	6,6	-4,2
Danmark	11,0	16,7	10,6	7,2	7,9	7,2	-0,7
Tyskland	11,8	23,3	10,2	10,3	23,2	8,2	-15,0
Estland	11,0	:	11,1	10,9	:	10,9	:
Irland	11,5	16,3	10,7	6,3	5,2	6,5	1,3
Grækenland	13,5	43,1	9,2	6,2	18,1	5,5	-12,6
Spanien	28,2	43,0	25,1	19,0	32,9	16,1	-16,8
Frankrig	12,7	24,7	11,9	8,8	16,3	8,2	-8,1
Kroatien	5,2	4,6	5,3	2,8	:	2,7	:
Italien	18,6	40,7	16,3	13,8	30,0	11,8	-18,2
Cypern	12,7	26,3	7,5	7,6	18,2	4,6	-13,6
Letland	12,9	:	13,0	10,0	:	10,1	:
Litauen	7,9	:	8,0	4,8	:	4,8	:
Luxembourg	7,1	10,2	6,0	5,5	8,5	4,1	-4,4
Ungarn	10,8	:	10,7	12,4	:	12,4	:
Malta	23,8	:	24,0	19,7	:	19,6	:
Nederlandene	10,0	11,3	10,0	8,0	8,3	7,9	-0,4
Østrig	8,3	21,2	5,9	6,9	14,7	5,5	-9,2
Polen	5,4	:	5,4	5,2	:	5,2	:
Portugal	28,3	27,4	28,3	14,0	14,3	14,0	-0,3
Rumænien	19,3	:	19,3	18,5	:	18,6	:
Slovenien	5,0	20,0	4,5	4,9	15,6	4,4	-11,2
Slovakiet	4,7	:	4,7	7,4	:	7,4	:
Finland	10,3	21,1	9,7	7,9	15,1	7,6	-7,5
Sverige	6,5	10,8	5,9	7,4	15,2	5,9	-9,3
Det Forenede Kongerige	14,8	10,2	15,4	11,2	9,4	11,5	2,1

Kilde: Eurostat (AKU, datatabel [edat\_lfse\_02]).