



# ЕВРОПЕЙСКИ СЕМЕСТЪР: ТЕМАТИЧЕН ИНФОРМАЦИОНЕН ДОКУМЕНТ

## ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАЩИ УЧИЛИЩЕ

### 1. ВЪВЕДЕНИЕ

**Преждевременното напускане на училище<sup>1</sup> е пречка за икономическия растеж и заетостта. То затруднява производителността и конкурентоспособността и допринася за бедността и социалното изключване.** С намаляващата си работна сила Европа трябва да използва пълноценно човешките си ресурси. Младите хора, които преждевременно напускат образованието и обучението, нямат умения и квалификации. Те са изправени пред по-голям риск от безработица, социално изключване и бедност.

Стратегията „Европа 2020“ постави **цел да се намали под 10 % делът на хората между 18 и 24 години, които преждевременно напускат образованието и обучението.** През 2016 г. преждевременно напускащите училище в Европа бяха все още над 4 милиона души . Само около 45 % от тях са заети.

Младите хора с мигрантски произход са изправени пред по-голям риск да напуснат училище преждевременно. Рискът е особено висок за ромите и другите малцинства в неравностойно положение. Неотдавнашното рязко покачване на притока на бежанци и

мигранти повиши предизвикателството за интегриране на ученици от мигрантски произход, за да им се помогне по този начин да придобият необходимите умения и компетенции.

**В Препоръката на Съвета на Европейския съюз относно политики за намаляване на преждевременното напускане на училище<sup>2</sup> от 2011 г. се предлага** държавите членки да прилагат междусекторни подходи на политиката. Те следва да се съсредоточат, на всички нива на образованието, върху мерки за превенция и намеса, както и мерки за „компенсиране“, за да се включат повторно учениците, които отпадат.

**Препоръката на Съвета за създаване на гаранция за младежта** от 2013 г. задължава държавите членки да гарантират, че всеки на възраст под 25 години получава качествено предложение за работа, обучение, стаж или чиракуване в рамките на 4 месеца след напускането на образованието или след като остане без работа<sup>3</sup>. Тя препоръчва държавите членки да предлагат възможности за образование и обучение на млади хора с недостатъчна квалификация.

През юни 2016 г. Европейската комисия стартира програмата **„Нова европейска програма за умения“**.

<sup>1</sup> Термините „преждевременно напускащи училище“ и „преждевременно напускащи системата на образованието и обучението“ се използват взаимнозаменяемо в настоящия документ.

<sup>2</sup> ОВ С 191, 1.7.2011 г., стр. 1.

<sup>3</sup> Вж. тематичен информационен документ за младежката заетост.

Тя предоставя контекста на инициатива за „повишаване на уменията“, приета от Съвета на ЕС през декември 2016 г. Чрез тази инициатива на държавите членки се препоръчва да предоставят на лицата на възраст 25 или повече години гъвкави „процеси на учене“, които им дават възможност да се включат отново в системата на образованието и/или да получат квалификация, равностойна на средното образование. Това би могло да включва признаване и валидиране на неформалното и самостоятелното учене, например умения, придобити по време на работа.

Тази инициатива може да помогне за намаляване на вредните последици от преждевременното напускане на училище през целия живот на засегнатите.

В този тематичен информационен документ първо ще се направи общ преглед на резултатите на държавите от ЕС по отношение дела на преждеременно напускащите училище, за да се подчертаят предизвикателствата за политиката, които трябва да бъдат разгледани. После ще се направи преглед на наличните варианти на политиката и на скорошните политически инициативи в държавите членки.

Тематичният информационен документ *Умения за пазара на труда* дава представа за пригодността за заетост на завършилите в рамките на по-широк анализ на търсенето и предлагането на умения.

## **2. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА ЗА ПОЛИТИКАТА: ПРЕГЛЕД НА РЕЗУЛТАТИТЕ В ДЪРЖАВИТЕ ОТ ЕС**

Средно делът на лицата, преждеременно напускащи системата

на образованието и обучението<sup>4</sup> в ЕС, през 2016 г. бе 10,7 %, като намален с 0,3 (процентни пункта) от 2015 г. (вж. приложението, таблица 1).

Делът е намалял с над 3 процентни пункта от 2010 г. насам и ако тенденцията продължи, водещата цел на стратегията „Европа 2020“ за ниво под 10 % ще бъде достигната. Постигането на целта обаче не е причина за задоволство: все още ще има няколко милиона преждеременно напускащи училище лица в ЕС. Освен това, поддържането на сегашния темп на напредък може да стане по-трудно с приближаването на дадена страна към целта. Това е така, защото справянето с най-трудните ситуации вероятно ще изисква все по-целенасочени политики.

Седемнадесет държави членки вече постигнаха водещата цел на стратегията „Европа 2020“ за нива под 10 %. Още две — Латвия (10,0 %) и Германия (10,3 %) — са много близо до нея. Сред 11-те държави, които са все още над целта на ЕС, само Италия е достигнала своята национална цел от 16 %. Сред държавите членки под 10 % пет все още не са постигнали своите по-амбициозни национални цели: Финландия, Нидерландия, Чехия, Словакия и Полша.

Графика 1 показва също така значителен спад (с 4,6 процентни пункта) на преждевременното напускане на училище през последните 10 години. Напредъкът бе особено голям в Португалия (-24,5 процентни пункта), Малта (-12,6) и Испания (-11,3). Само в три държави

<sup>4</sup> Преждеременно напускащите училище се определят като лица на възраст между 18 и 24 години, които отговарят на две условия: (1) най-високото ниво на образование или обучение, което са достигнали, е ISCED 0, 1 или 2; (2) не са получили образование или обучение през 4-те седмици преди изследването. Референтната група за изчисляване на дела на преждеременно напускащите училище е общото население на възраст от 18 до 24 години. Всички измервания са от изследването на работната сила в ЕС.

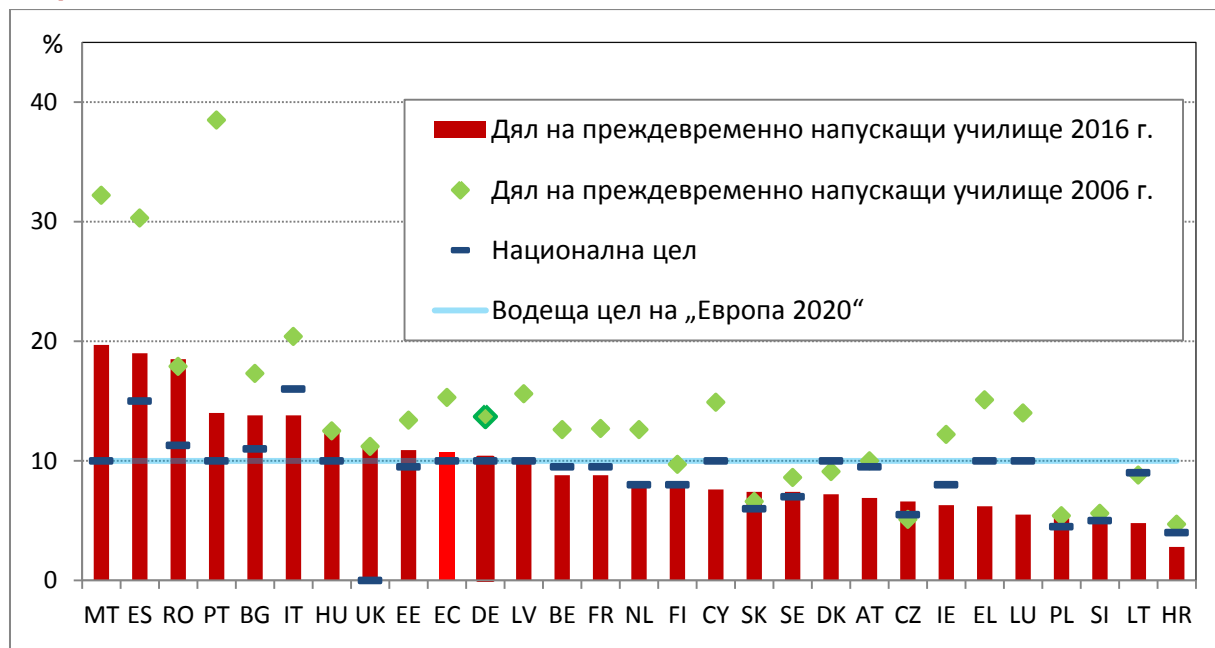
делът леко се е увеличил. Словакия (+0,8 процентни пункта) и Чешката република (+1,5 процентни пункта) започнаха от ниски нива и не са изпълнили единствено собствените си национални цели. Румъния (+0,6 процентни пункта), от друга страна, започна с един от най-големите дялове на преждевременно напускане на училище и не постигна значителен напредък. Не е изпълнила както целта на ЕС, така и националната си цел.

Съществуват и значителни различия по пол. Като група, момчетата вече са постигнали целта на ЕС през 2014 г. с 9,6 %. За разлика от тях, момчетата са все още на ниво от 12,2 % през 2016 г., с 3 процентни пункта повече от момчетата. Разликата между половете намаля от 2006 г. насам (с 4,2 процентни пункта), но все още е очевидна в почти всички държави. Изключения са България и Румъния, където нивата на преждевременно напускане на училище на момчетата са малко по-високи от тези на момчетата (съответно с 0,2 и 0,3 процентни пункта).

По-високите равнища на преждевременно напускане на училище на момчетата са най-силно изразени в Испания, Латвия, Малта и Кипър (повече от 7 процентни пункта над момчетата). Между 2015 г. и 2016 г. разликата между половете леко се е увеличила средно (особено в Кипър и Естония).

Делът на преждевременно напускащите училище се различава значително в зависимост от това къде са родени (вж. приложение 3, таблица 3). Сред лицата в ЕС, **родени в чужбина**, преждевременното напускане на училище е почти два пъти по-високо, отколкото при местното население. Различията между родените в чужбина и местното население се свиха от 12,8 процентни пункта през 2010 г. до 10,0 процентни пункта през 2016 г., но все още са значителни в редица държави членки. За съжаление, няма данни за дяловете на преждевременно напускащите училище за родените в чужбина за 10 държави членки.

Фигура 1 – Преждевременно напускане на училище, водеща цел на стратегията „Европа 2020“ и национални цели



Източник: Евростат (Наблюдение на работната сила, таблица [t2020\_40]). Националните цели следват различни определения на показателя в някои държави. За допълнителна информация относно националните цели и техните определения вж. [http://ec.europa.eu/eurostat/documents/4411192/4411431/Europe\\_2020\\_Targets.pdf](http://ec.europa.eu/eurostat/documents/4411192/4411431/Europe_2020_Targets.pdf).

Независимо от това, изчисленията показват, че ЕС като цяло ще бъде с 30 % по-близо до постигането на целта си по „Европа 2020“ за намаляване нивото на преждевременно напускане на училище до под 10 %, ако се премахне разликата между родените в чужбина и местното население<sup>5</sup>. Като набеляза начини за справяне с проблема, проучване през 2013 г. относно новопристигналите деца мигранти показва, че приобщаващите образователни системи са по-добре структурирани за успешно интегриране на децата мигранти и за ефективната им подкрепа в училищното образование<sup>6</sup>.

Специфичните фактори, водещи до преждевременно напускане на училище, варират в отделните страни, но спрямо първопричините могат да бъдат приложени три обикновено взаимосвързани мерки на политиката:

#### 1) Цялостна стратегия

Въпреки че има нарастваща тенденция за разработване на по-всеобхватни стратегии, държавите членки все още не прилагат широко стратегически подходи за справяне с преждевременното напускане на училище. Освен това, съответните заинтересовани страни, като местни служби (социални, здравни, трудови и др.), младежки и общностни организации и центрове за ориентиране, често не участват в усилията за разработване и прилагане на мерки. Партньорският преглед на политиките за намаляване на преждевременното напускане на училище през 2013 г. подчерта необходимостта от някои конкретни мерки. Те включват ангажиране на бизнеса, за да се даде възможност за повече обучение на работното място, подобряване на насоките за младите хора, изложени на риск от преждевременно напускане на

училище, и облекчаване на прехода от училище към работа<sup>7</sup>.

#### 2) Изготвяне на политики въз основа на факти

Точната, надеждна и валидна информация е важен инструмент за по-доброто формулиране на политиките за намаляване на преждевременното напускане на училище. Повечето държави изготвят статистически данни за преждевременно напускащите и имат и свои собствени определения и данни в допълнение към данните, събрани за проучването на ЕС за работната сила. Относително малко обаче събират качествена информация, която може да помогне за разбирането на причините, поради които учениците напускат образованието и обучението по-рано, и какво правят след това. Франция, Малта и Обединеното кралство (Шотландия) са сред малкото държави, които рутинно провеждат проучвания на учащите, след като са напуснали преждевременно образованието и обучението.

#### 3) Превенция и ранна намеса

Силният акцент върху мерките за превантивна и ранна намеса както на системно ниво, така и в отделни институции за образование и обучение, се оказа полезен. Ефективните мерки за превенция на ниво система се отнасят по-специално до:

- проблеми на сегрегацията по вид на училище;
- отрицателните последици от повтарянето на класове;
- липсата на подкрепа за групите, изложени на риск, от преждевременно напускане на училище; и

---

<sup>7</sup> „Намаляване на броя на преждевременно напускащите училище: основни послания и политическа подкрепа“, ноември 2013 г., окончателен доклад на тематичната работна група за преждевременното напускане на училище:

[http://ec.europa.eu/education/policy/strategy-framework/doc/esl-group-report\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policy/strategy-framework/doc/esl-group-report_en.pdf)

---

<sup>5</sup> Европейска комисия — ОИСП (2015).

<sup>6</sup> ИППУ (2013).

- необходимостта от повишаване на привлекателността на професионалното образование и обучение.

### 3. ПОЛИТИЧЕСКИ ЛОСОВЕ ЗА ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА ПОЛИТИЧЕСКИТЕ ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

В препоръката на Съвета от 2011 г. се дават насоки на държавите членки относно начините за справяне с преждевременното напускане на училище и се определят перспективите. Държавите членки следва да прилагат съгласувани, всеобхватни и базирани на данни стратегии, включващи мерки за превенция, намеса и компенсация.

**Превенцията** се насочва върху процесите, водещи до преждевременно напускане на училище. Успешната превенция на преждевременното напускане на училище отчита предпоставките за успешно обучение и организацията на системите за образование и обучение. Това включва достъп до качествено образование и грижи в ранна детска възраст, гъвкави образователни процеси и по-добра интеграция на децата мигранти.

Чрез **намесата** се цели отстраняването на ранен етап на възникващите трудности, както и предотвратяването на преждевременното напускане на училище. Те често се прилагат за всички ученици, но са особено полезни и подходящи за тези, които са изложени на риск от преждевременно напускане на училище. Те са фокусирани върху учащите и се основават на ранното откриване на необходимата подкрепа за учене и мотивация.

Мерките за **компенсиране** предлагат възможности за образование и обучение на тези, които са отпаднали от системата. Те имат за цел да върнат хората в системата на образованието и обучението.

Осигуряването на по-ефективно начално професионално образование и

обучение, основано на работа, може да помогне за намаляване на преждевременното напускане на училище. В общите образователни програми комбинацията от училищно образование и трудов опит може също така да мотивира напусналите системата на образование и да им помогне да се подготвят за по-нататъшни процеси на професионално образование и обучение, които им предлагат по-широки възможности.

Тематична работна група за намаляване на преждевременното напускане на училище, съставена от политици, практикуващи лица и експерти от 27 държави членки, както и от ключови европейски организации на заинтересованите страни, разработи насоки за успешни фактори за разработване на всеобхватни политики<sup>8</sup>. Те подчертават значението на превенцията и необходимостта от засилване на сътрудничеството между различните сектори и от създаване на партньорства между заинтересованите страни на всички равнища.

В препоръките си относно посланията на политиките следваща работна група по въпросите на училищната политика набеляза основните условия за ангажиране на цялата училищна общност (училищни ръководители, преподавателски и непедагогически кадри, обучаващи се, родители и семейства) в съгласувани, колективни и съвместни действия, със силно сътрудничество с външни заинтересовани страни и общността като цяло, т.е. определи „обхващащ цялото училище“ подход за да се разреши проблемът с преждевременното напускане на училище<sup>9</sup>. Групата осъществи онлайн „Европейски инструментариум за училищата“. Този инструментариум предлага насоки и ресурси на

<sup>8</sup> *Op. cit.* [http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/esl-group-report\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/esl-group-report_en.pdf).

<sup>9</sup> [http://ec.europa.eu/dgs/education/culture/repository/education/policy/strategic-framework/expert-groups/documents/early-leaving-policy\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/education/culture/repository/education/policy/strategic-framework/expert-groups/documents/early-leaving-policy_en.pdf)

създателите на политики и практикуващите лица, за да се насърчат образователните постижения и да се окаже подкрепа на всички учащи се.

Заклученията на Съвета на ЕС от 2015 г. за намаляване на преждевременното напускане на училище и насърчаване на успеха в училище<sup>10</sup> се основават на работата на работните групи. Те също така подчертават значението на прилагането на препоръката на Съвета от 2011 г.

Съгласно препоръката на Съвета относно гаранция за младежта държавите членки се насърчават да включат доставчици на образование и обучение в програмите за гаранция за младежта, за да се гарантира, че ранната намеса се предоставя на учащи се, изложени на риск от отпадане от системата и от икономическа неактивност.

„Новата програма за умения“ и инициативата за повишаване на уменията ще помогнат на нискоквалифицираните възрастни да придобият минимално ниво на езикова, математическа и цифрова грамотност, и/или да осъществят напредък към завършване на средно образование или еквивалентна квалификация. Държавите членки следва да въведат гъвкави модели, които предлагат възможности за повишаване на уменията в сътрудничество със социалните партньори, доставчиците на образование и обучение и местните и регионалните органи. Комисията подкрепя държавите членки при изпълнението и наблюдението на инициативата. Финансовата подкрепа може да бъде предоставена чрез европейските структурни и инвестиционни фондове и програми като [Еразъм+](#) и [EaSI](#).

---

<sup>10</sup> [http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52015XG1215\(03\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52015XG1215(03))

На 30 май 2017 г. Европейската комисия представи новата си стратегия за подкрепа на модернизацията на училищното и висшето образование. В съобщението „Училищно развитие и върхови постижения в областта на преподаването за по-добър старт в живота“<sup>11</sup> Комисията идентифицира три области, в които е необходимо спешно действие:

- 1) повишаване на качеството на училищата и степента на приобщаване в тях;
- 2) подпомагане на учителите и училищните ръководители за постигане на високо качество на преподаване и учене;
- 3) подобряване на управлението на системата за училищно образование.

Придружителният документ<sup>12</sup> предоставя полезна информация за изследователските данни и резултатите от работата на равнище ЕС в областта на училищното образование.

#### 4. КРЪСТОСАН ПРЕГЛЕД НА СЪСТОЯНИЕТО НА ПОЛИТИКАТА

За да се гарантира **ефективността** на политиките, залегнали в препоръката на Съвета от 2011 г., е важно да се определят основните фактори, които водят до преждевременно напускане на училище и да се наблюдава развитието на национално, регионално и местно равнище<sup>13</sup>. Първоначалният опит в страните, прилагащи по-усъвършенствани системи за събиране на данни, показва, че непрекъснатото и систематично наблюдение е много полезно за намаляване до минимум на преждевременното напускане на училище.

---

<sup>11</sup> <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/BG/ALL/?uri=CELEX:52017DC0248>

<sup>12</sup> <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1504250266779&uri=CELEX:52017SC0165>

<sup>13</sup> Вж. съвместния доклад на Европейския център за развитие на професионалното обучение (Cedefop)/Евридика(2014).

Според последния специфичен за всяка държава анализ повечето държави членки са приложили препоръката на Съвета, като са приели целеви всеобхватни стратегии<sup>14</sup> или други национални политики<sup>15</sup>. Другите държави са направили това само частично или все още не са предприели действия.

В последния брой на годишния обзор на Европейската комисия на образованието и обучението<sup>16</sup> се предоставят някои примери за скорошни национални стратегии за справяне с преждевременното напускане на училище:

(I) През 2016 г. фламандската общност на Белгия одобри документ за обсъждане относно политика по отношение на правото на образование, бягствата от училище и отпадането от училище, който ще замени действащите планове за действие. Във франкофонската общност на Белгия намаляването на преждевременното напускане на училище е основен елемент от текущата училищна реформа, която е съсредоточена върху подобряването на равнопоставеността, ефективността и ефикасността.

(ii) България, Румъния и Унгария са въвели няколко мерки или са на път да ги въведат. Те се състоят от механизми за ранно предупреждение и по-добро събиране и обмен на информация между институциите, за да се идентифицират по-добре непосещаващите училище деца и учащите, изложени на риск от отпадане от системата, и да се достигне до семействата.

(iii) Програма в Кипър, финансирана от Европейския социален фонд, помага на учащите в неравностойно положение на всички нива на образование, за да се предотврати неуспеха в училище. Тя осигурява психосоциална подкрепа, целенасочено обучение на учители и подкрепящ и технически материал в училищата.

Дата: 2.10.2017 г.

---

<sup>14</sup> Белгия, България, Франция, Унгария, Малта, Нидерландия, Австрия, Румъния.

<sup>15</sup> Дания, Германия, Естония, Ирландия, Испания, Италия, Кипър, Литва, Люксембург, Полша, Финландия, Швеция и Обединеното кралство.

<sup>16</sup> Повече подробности за напредъка в отделните държави в борбата с преждевременното напускане на училище са достъпни в том 2 на [Обзор на образованието и обучението за 2017 г.](#)

## 5. ПОЗОВАВАНИЯ

- Европейския център за развитие на професионалното обучение (Cedefop)/Евридика (2014 г.), „Справяне с преждевременното напускане на системата на образование и обучение в Европа“  
<http://bookshop.europa.eu/en/tackling-early-leaving-from-education-and-training-in-europe-pbEC0414859/>
- Европейска комисия — ОИСР (2015 г.), ЕС Индикатори за интеграцията на имигрантите <https://ec.europa.eu/migrant-integration/librarydoc/indicators-of-immigrant-integration-2015-settling-in>
- Институт за публична политика и управление (ИППУ) (2013 г.), Проучване на образователната подкрепа за новопристигналите деца мигранти, Доклад от името на Европейската комисия <https://bookshop.europa.eu/en/study-on-educational-support-for-newly-arrived-migrant-children-pbNC3112385/>

## 6. ПОЛЕЗНИ ЛИТЕРАТУРНИ ИЗТОЧНИЦИ

- Европейска комисия: Политики в областта на образованието и обучението за намаляване на преждевременното напускане на училище [https://ec.europa.eu/education/policy/school/early-school-leavers\\_en](https://ec.europa.eu/education/policy/school/early-school-leavers_en)
- Европейска комисия: Обзор на образованието и обучението за 2017 г. [http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/et-monitor\\_en](http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/et-monitor_en)
- Европейска експертна мрежа за икономиката на образованието <http://www.eenee.de>
- Експертна мрежа за социалните аспекти на образованието и обучението <http://nesetweb.eu/en/>



## ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1 — Преждевременно напускащи системата на образованието и обучението (общо)

	2000 г.	2006 г.	2010 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	Цел
ЕС 28	17,6	15,3	13,9	12,7	11,9	11,2	11,0	10,7	10
Белгия	13,8	12,6	11,9	12,0	11,0	9,8	10,1	8,8	9,5
България	:	17,3	12,6	12,5	12,5	12,9	13,4	13,8	11
Чешка република	:	5,1	4,9	5,5	5,4	5,5	6,2	6,6	5,5
Дания	11,7	9,1	11,0	9,1	8,0	7,8	7,8	7,2	10
Германия	14,6	13,7	11,8	10,5	9,8	9,5	10,1	10,3	10
Естония	15,1	13,4	11,0	10,3	9,7	12,0	12,2	10,9	9,5
Ирландия	:	12,2	11,5	9,7	8,4	6,9	6,9	6,3	8
Гърция	18,2	15,1	13,5	11,3	10,1	9,0	7,9	6,2	10
Испания	29,1	30,3	28,2	24,7	23,6	21,9	20,0	19,0	15
Франция	13,3	12,7	12,7	11,8	9,7	9,0	9,2	8,8	9,5
Хърватия	:	4,7	5,2	5,1	4,5	2,8	2,8	2,8	4
Италия	25,1	20,4	18,6	17,3	16,8	15,0	14,7	13,8	16
Кипър	18,5	14,9	12,7	11,4	9,1	6,8	5,2	7,6	10
Латвия	:	15,6	12,9	10,6	9,8	8,5	9,9	10,0	10
Литва	16,5	8,8	7,9	6,5	6,3	5,9	5,5	4,8	9
Люксембург	16,8	14,0	7,1	8,1	6,1	6,1	9,3	5,5	10
Унгария	13,9	12,5	10,8	11,8	11,9	11,4	11,6	12,4	10
Малта	54,2	32,2	23,8	21,1	20,5	20,3	19,8	19,7	10
Нидерландия	15,4	12,6	10,0	8,9	9,3	8,7	8,2	8,0	8
Австрия	10,2	10,0	8,3	7,8	7,5	7,0	7,3	6,9	9,5
Полша	:	5,4	5,4	5,7	5,6	5,4	5,3	5,2	4,5
Португалия	43,6	38,5	28,3	20,5	18,9	17,4	13,7	14,0	10
Румъния	22,9	17,9	19,3	17,8	17,3	18,1	19,1	18,5	11,3
Словения	:	5,6	5,0	4,4	3,9	4,4	5,0	4,9	5
Словакия	:	6,6	4,7	5,3	6,4	6,7	6,9	7,4	6
Финландия	9,0	9,7	10,3	8,9	9,3	9,5	9,2	7,9	8
Швеция	7,3	8,6	6,5	7,5	7,1	6,7	7,0	7,4	7
Обединено кралство	18,2	11,2	14,8	13,4	12,4	11,8	10,8	11,2	:

Източник: Евростат (Наблюдение на работната сила, таблица [t2020\_40]).

**Таблица 2 — Преждевременно напускащи системата на образованието и обучението по пол**

	Мъже				Жени				Разлика между половете 2016 г. (Ж-М)
	2010 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2010 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	
ЕС 28	15,8	12,8	12,4	12,2	11,9	9,6	9,5	9,2	-3,0
Белгия	13,8	11,8	11,6	10,2	10,0	7,7	8,6	7,4	-2,8
България	12,4	12,8	13,3	13,7	12,9	12,9	13,4	13,9	0,2
Чешка република	4,9	5,8	6,4	6,6	4,8	5,2	6,0	6,6	0,0
Дания	14,1	9,5	9,7	8,5	7,7	6,1	5,7	5,9	-2,6
Германия	12,5	10,0	10,4	11,0	11,0	8,9	9,8	9,5	-1,5
Естония	14,4	16,0	14,2	14,3	7,6	7,9	10,0	7,4	-6,9
Ирландия	13,4	8,0	8,4	7,8	9,6	5,7	5,4	4,6	-3,2
Гърция	16,4	11,5	9,4	7,1	10,6	6,6	6,4	5,3	-1,8
Испания	33,6	25,6	24,0	22,7	22,6	18,1	15,8	15,1	-7,6
Франция	15,3	10,2	10,1	10,1	10,2	7,9	8,4	7,5	-2,6
Хърватия	6,5	3,1	3,5	3,5	3,8	2,5	2,0	2,0	-1,5
Италия	21,8	17,7	17,5	16,1	15,3	12,2	11,8	11,3	-4,8
Кипър	16,2	11,2	7,7	11,4	9,8	2,9	3,1	4,3	-7,1
Латвия	16,7	11,7	13,4	13,7	9,0	5,1	6,2	6,2	-7,5
Литва	9,8	7,0	6,9	6,0	6,0	4,6	4,0	3,6	-2,4
Люксембург	8,0	8,3	10,5	6,8	6,0	3,7	8,1	4,2	-2,6
Унгария	11,5	12,5	12,0	12,9	10,1	10,3	11,2	11,8	-1,1
Малта	29,9	22,2	22,9	22,9	17,4	18,3	16,6	16,3	-6,6
Нидерландия	12,1	10,6	9,9	10,1	7,8	6,8	6,4	5,8	-4,3
Австрия	8,4	7,6	7,8	7,7	8,3	6,5	6,8	6,0	-1,7
Полша	7,2	7,3	7,2	6,4	3,5	3,3	3,2	3,9	-2,5
Португалия	32,4	20,7	16,4	17,4	24,0	14,1	11,0	10,5	-6,9
Румъния	19,5	19,5	19,5	18,4	19,0	16,7	18,5	18,7	0,3
Словения	6,4	6,0	6,4	6,7	3,3	2,7	3,4	3,1	-3,6
Словакия	4,6	6,9	6,9	7,6	4,9	6,6	6,8	7,2	-0,4
Финландия	11,6	11,9	10,6	9,0	9,0	7,2	7,9	6,9	-2,1
Швеция	7,5	7,3	7,6	8,2	5,5	6,0	6,4	6,4	-1,8
Обединено кралство	15,6	12,9	11,7	12,7	13,9	10,8	9,8	9,5	-3,2

Източник: Евростат (Наблюдение на работната сила, таблица [edat\_lfse\_14]).

**Таблица 3 — Преждевременно напускащи системата на образованието и обучението по държава на раждане**

	2010 г.			2016 г.			Разлика местно население — родени в друга държава
	Общо	Родени в друга държава	Местно население	Общо	Родени в друга държава	Местно население	
ЕС 28	13,9	25,6	12,8	10,7	19,8	9,8	-10,0
Белгия	11,9	21,9	10,7	8,8	17,8	7,6	-10,2
България	12,6	:	12,7	13,8	:	13,8	:
Чешка република	4,9	13,2	4,7	6,6	10,8	6,6	-4,2
Дания	11,0	16,7	10,6	7,2	7,9	7,2	-0,7
Германия	11,8	23,3	10,2	10,3	23,2	8,2	-15,0
Естония	11,0	:	11,1	10,9	:	10,9	:
Ирландия	11,5	16,3	10,7	6,3	5,2	6,5	1,3
Гърция	13,5	43,1	9,2	6,2	18,1	5,5	-12,6
Испания	28,2	43,0	25,1	19,0	32,9	16,1	-16,8
Франция	12,7	24,7	11,9	8,8	16,3	8,2	-8,1
Хърватия	5,2	4,6	5,3	2,8	:	2,7	:
Италия	18,6	40,7	16,3	13,8	30,0	11,8	-18,2
Кипър	12,7	26,3	7,5	7,6	18,2	4,6	-13,6
Латвия	12,9	:	13,0	10,0	:	10,1	:
Литва	7,9	:	8,0	4,8	:	4,8	:
Люксембург	7,1	10,2	6,0	5,5	8,5	4,1	-4,4
Унгария	10,8	:	10,7	12,4	:	12,4	:
Малта	23,8	:	24,0	19,7	:	19,6	:
Нидерландия	10,0	11,3	10,0	8,0	8,3	7,9	-0,4
Австрия	8,3	21,2	5,9	6,9	14,7	5,5	-9,2
Полша	5,4	:	5,4	5,2	:	5,2	:
Португалия	28,3	27,4	28,3	14,0	14,3	14,0	-0,3
Румъния	19,3	:	19,3	18,5	:	18,6	:
Словения	5,0	20,0	4,5	4,9	15,6	4,4	-11,2
Словакия	4,7	:	4,7	7,4	:	7,4	:
Финландия	10,3	21,1	9,7	7,9	15,1	7,6	-7,5
Швеция	6,5	10,8	5,9	7,4	15,2	5,9	-9,3
Обединено кралство	14,8	10,2	15,4	11,2	9,4	11,5	2,1

Източник: Евростат (Наблюдение на работната сила, таблица [edat\_lfse\_02]).