

Krepitev evropske identitete s pomočjo izobraževanja in kulture

Prispevek Komisije k delovnemu kosilu voditeljev
Göteborg, 17. novembra 2017

#FutureOfEurope #EURoad2Sibiu

IZOBRAŽEVANJE: PRISPEVEK K ZNANJEM IN SPRETNOSTIM TER DELOVNIM MESTOM

IZOBRAŽEVANJE, USPOSABLJANJE IN VSEŽIVLJENJSKO UČENJE

Vsakdo ima pravico do kakovostnega in vključujočega izobraževanja, usposabljanja in vseživljenjskega učenja, da lahko ohrani in pridobi znanja in spretnosti, ki mu omogočajo polno udeležbo v družbi in uspešno obvladovanje prehodov na trgu dela.

Odstavek 1 evropskega stebra socialnih pravic

KAKŠNO JE STANJE DANES?

- ▶ **Evropski semester, ki se je začel leta 2010**, države članice podpira pri izvajanju strukturnih reform na področju znanj in spretnosti ter izobraževanja in usposabljanja.
- ▶ Številna **priporočila za posamezne države** obravnavajo izobraževanje in usposabljanje. Ob koncu evropskega semestra leta 2017 je bilo na tem področju izdanih skupno 16 priporočil¹ za posamezne države (največ za posamezno področje).
- ▶ Od leta 2000 si države članice skupaj prizadevajo za izboljšanje in modernizacijo svojih sistemov izobraževanja in usposabljanja. **Okvir za evropsko sodelovanje v izobraževanju in usposabljanju** je za države članice dobrodošlo, v rezultate usmerjeno mehko orodje politike, ki jim je na voljo na ravni EU za oblikovanje njihovih izobraževalnih politik.

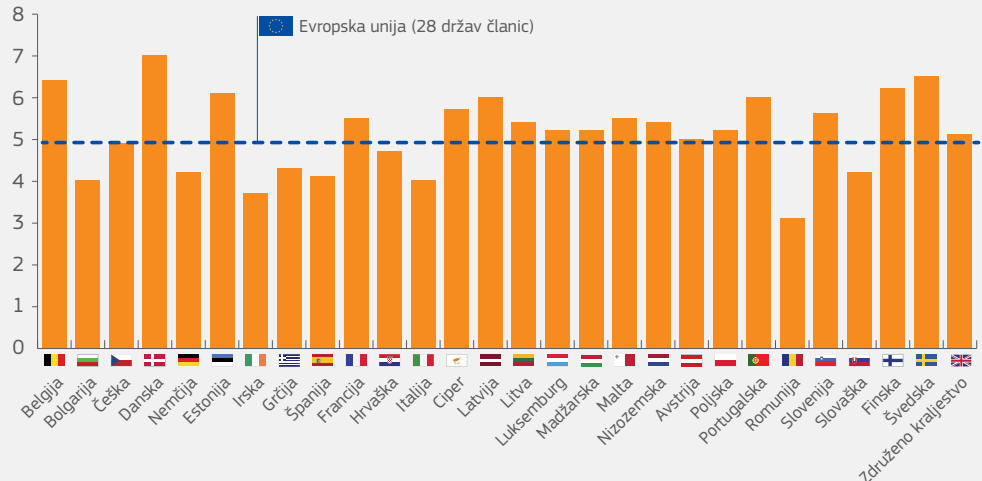
NAJPOMEMBNEJŠI DOSEŽKI DO ZDAJ

- ▶ V letu 2010 si je EU **na področju izobraževanja zadala dva cilja**, ki naj bi bila dosežena do leta 2020². EU je na dobri poti, da bo v predvidenem roku dosegla oba:
 - ▷ prvi je zmanjšanje deleža **mladih, ki zgodaj opustijo šolanje**, pod 10 %,
 - ▷ drugi pa je povečanje deleža ljudi s **terciarno izobrazbo** na vsaj 40 %.

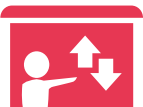
¹ Belgija, Bolgarija, Estonija, Irska, Španija, Francija, Hrvaška, Ciper, Latvija, Litva, Madžarska, Avstrija, Poljska, Romunija, Slovaška in Združeno kraljestvo.

² Cilja, zastavljena v okviru strategije Evropa 2020.

Naložbe v izobraževanje v EU v povprečju znašajo približno 5 % BDP.



Vir: Eurostat, 2015.



Po podatkih raziskave Programa mednarodne primerjave dosežkov učencev (PISA), izvedene pod okriljem OECD leta 2015, slabi rezultati na področju izobraževanja v EU v veliki meri prehajajo iz roda v rod. V povprečju v EU osebe s podpovprečnimi dosežki in nižjim socialnim položajem predstavljajo 34 % populacije učencev; osebe s podpovprečnimi dosežki in višjim socialnim položajem predstavljajo 8 % populacije učencev.

KAJ JE MOGOČE NAREDITI V NASLEDNJIH DVEH LETIH?

- ▶ **Prilagoditi evropski semester**, vključno s smernicami za zaposlovanje, evropskemu stebru socialnih pravic, katerega prvo načelo so znanja in spretnosti ter izobrazba.
- ▶ **Komisija in Odbor za ekonomsko politiko³ bosta zagotovila skupno analizo javnih izdatkov za izobraževanje**, ki bi državam članicam lahko pomagala izboljšati učinkovitost njihovih izobraževalnih sistemov.

MOŽNE POBUDE DO LETA 2025

- ▶ **Izboljšati sodelovanje med institucijami EU in državami članicami** z oživitvijo in posodobitvijo okvira za evropsko sodelovanje v izobraževanju in usposabljanju.
- ▶ **Okrepiti povezavo med pomočjo iz evropskih strukturnih in investicijskih skladov ter priporočili za posamezne države.**
- ▶ **Vzpostaviti močan izobraževalni sklop v instrumentih financiranja in naložbenih instrumentih EU.**
- ▶ **Določiti minimalno raven naložb v izobraževanje: najmanj 5 % BDP** v vseh državah članicah, hkrati pa spodbujati uporabo različnih virov financiranja.



³ Odbor za ekonomsko politiko je bil ustanovljen leta 1974 s sklepom Sveta, da bi nudil svetovanje in prispeval k delu Sveta za ekonomske in finančne zadeve ter Komisije. Odbor za ekonomsko politiko sestavljata po dva delegata iz vsake države članice, Komisije in Evropske centralne banke.

Politični cilji bi morali biti usklajeni z razpoložljivimi sredstvi za ukrepanje in vključeni v prihodnje razprave o finančni EU.