

## Posilňovanie európskej identity vzdelávaním a kultúrou

Príspevok Komisie na pracovnom obede lídrov  
V Göteborgu, 17. novembra 2017

#FutureOfEurope #EURoad2Sibiu

# VZDELÁVANIE: PRÍNOS PRE ROZVOJ ZRUČNOSTÍ A TVORBU PRACOVNÝCH MIEST

## VZDELÁVANIE, ODBORNÁ PRÍPRAVA A CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE

Každý má právo na kvalitné a inkluzívne vzdelávanie, odbornú prípravu a celoživotné vzdelávanie, aby si udržal a získal zručnosti, ktoré mu umožnia plne sa zapojiť do života spoločnosti a úspešne zvládať zmeny postavenia na trhu práce.

Odsek 1 Európskeho piliera sociálnych práv

## DNEŠNÝ STAV

- ▶ V roku 2010 sa začal európsky semester, ktorý podporuje členské štáty v úsilí o štrukturálne reformy v oblasti zručností, vzdelávania a odbornej prípravy.
- ▶ Mnoho odporúčaní pre jednotlivé krajiny sa týka práve týchto oblastí. Na konci európskeho semestra 2017 sa v tejto súvislosti vydalo 16 odporúčaní pre jednotlivé krajiny<sup>1</sup> (najvyšší počet v konkrétnej oblasti politiky).
- ▶ Členské štáty od roku 2000 spolupracujú na zlepšení a modernizácii systémov vzdelávania a odbornej prípravy: **Rámec pre európsku spoluprácu vo vzdelávaní a odbornej príprave** predstavuje pre členské štáty významný nezáväzný politický nástroj založený na výsledkoch, ktorý je dostupný na úrovni EÚ a slúži na tvorbu politík v oblasti vzdelávania.

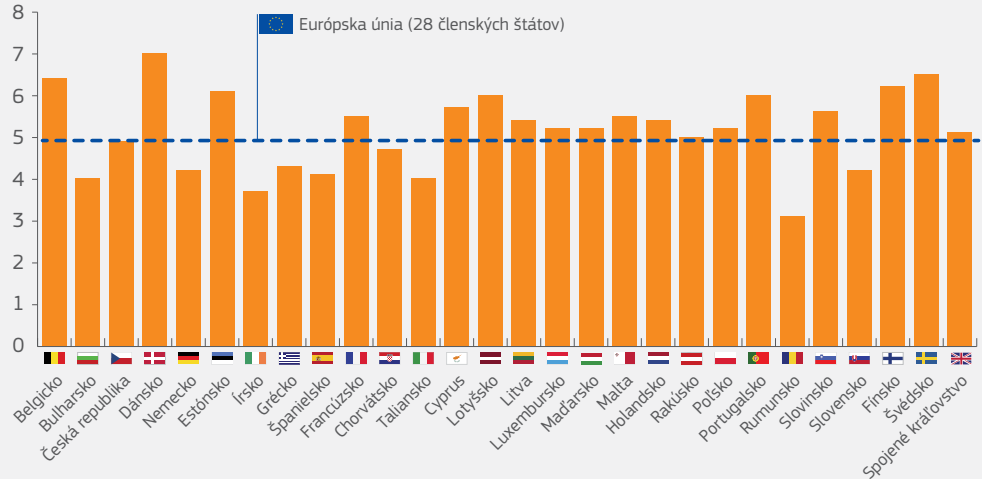
## HLAVNÉ DOTERAJŠIE VÝSLEDKY

- ▶ EÚ v roku 2010 stanovila **dva ciele v oblasti vzdelávania**, ktoré sa majú dosiahnuť do roku 2020<sup>2</sup>. EÚ je na ceste k dosiahnutiu oboch cieľov v uvedenej lehote:
  - ▷ znížiť podiel **žiakov s predčasne ukončenou školskou dochádzkou** na menej ako 10 %;
  - ▷ zvýšiť podiel ľudí s **terciárnym vzdelaním** aspoň na 40 %.

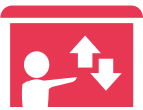
<sup>1</sup> Belgicko, Bulharsko, Estónsko, Írsko, Španielsko, Francúzsko, Chorvátsko, Cyprus, Lotyšsko, Litva, Maďarsko, Rakúsko, Poľsko, Rumunsko, Slovensko, Spojené kráľovstvo

<sup>2</sup> Ciele stanovené v rámci stratégie Európa 2020.

**Priemerné investície do vzdelávania v EÚ predstavujú približne 5 % HDP**



Zdroj: Eurostat, 2015



Podľa prieskumu Programu OECD pre medzinárodné hodnotenie žiakov (PISA) z roku 2015 sa slabé výsledky v oblasti vzdelávania v EÚ do veľkej miery prenášajú z jednej generácie na druhú. Situácia v EÚ: priemerný podiel žiakov so slabými výsledkami a horším sociálnym zázemím je 34 %; priemerný podiel žiakov so slabými výsledkami a lepším sociálnym zázemím je 8 %.

## ČO MOŽNO VYKONAŤ V NASLEDUJÚCICH DVOCH ROKOCH?

- ▶ **Prispôsobenie európskeho semestra**, vrátane usmernení pre zamestnanosť, Európskemu pilieru sociálnych práv, ktorého prvá zásada sa týka zručností a vzdelávania.
- ▶ **Komisia a Výbor pre hospodársku politiku<sup>3</sup> by mali vykonať spoločnú analýzu verejných výdavkov na vzdelávanie**, ktorá by mohla členským štátom pomôcť zvýšiť efektívnosť a účinnosť vzdelávacích systémov.

## MOŽNÉ INICIATÍVY S VÝHLADOM NA ROK 2025

- ▶ **Zlepšiť spoluprácu medzi inštitúciami EÚ a členskými štátmi** obnovením a aktualizáciou rámca pre európsku spoluprácu vo vzdelávaní a odbornej príprave.
- ▶ **Posilniť prepojenie medzi financovaním z európskych štrukturálnych a investičných fondov a odporúčaniami pre jednotlivé krajiny.**
- ▶ **Vyčleniť v nástrojoch financovania a investičných nástrojoch EÚ značné prostriedky na vzdelávanie.**
- ▶ **Stanoviť minimálnu výšku investícií do vzdelávania: aspoň 5 % HDP** pre všetky členské štáty a zároveň podporiť diverzifikáciu zdrojov financovania.



<sup>3</sup> Výbor pre hospodársku politiku (EPC) bol zriadený rozhodnutím Rady v roku 1974 s cieľom poskytovať poradenstvo a prispievať k práci Rady ECOFIN a Komisie. Výbor EPC pozostáva z dvoch delegátov z každého členského štátu, Komisie a Európskej centrálnej banky.

*Politická ambícia by sa musela zosúladiť s možnými opatreniami a zohľadniť v budúcich diskusiách o financiách EÚ.*