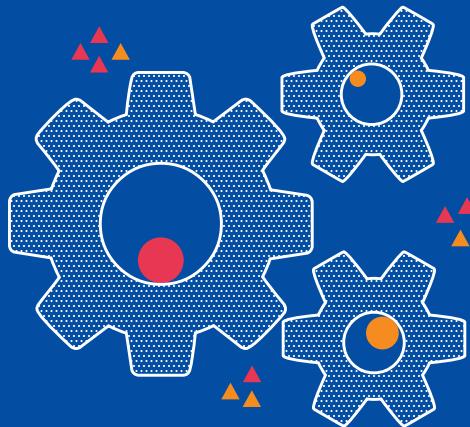




Obrazovanjem i kulturom jačati europski integritet

Komisijin doprinos radnom ručku čelnika
Göteborg, 17. studenoga 2017.

#FutureOfEurope #EURoad2Sibiu



OBRAZOVANJE: DOPRINOS VJEŠTINAMA I ZAPOŠLJAVANJU

OBRAZOVANJE, OSPOSOBLJAVANJE I CJEOŽIVOTNO UČENJE

Svi imaju pravo na kvalitetno i uključivo obrazovanje, osposobljavanje i cjeloživotno učenje kako bi održali i stekli vještine s pomoću kojih mogu u cijelosti sudjelovati u društvu i uspješno uči na tržište rada.

Stavak 1., Europski stup socijalnih prava

POSTOJEĆA SITUACIJA

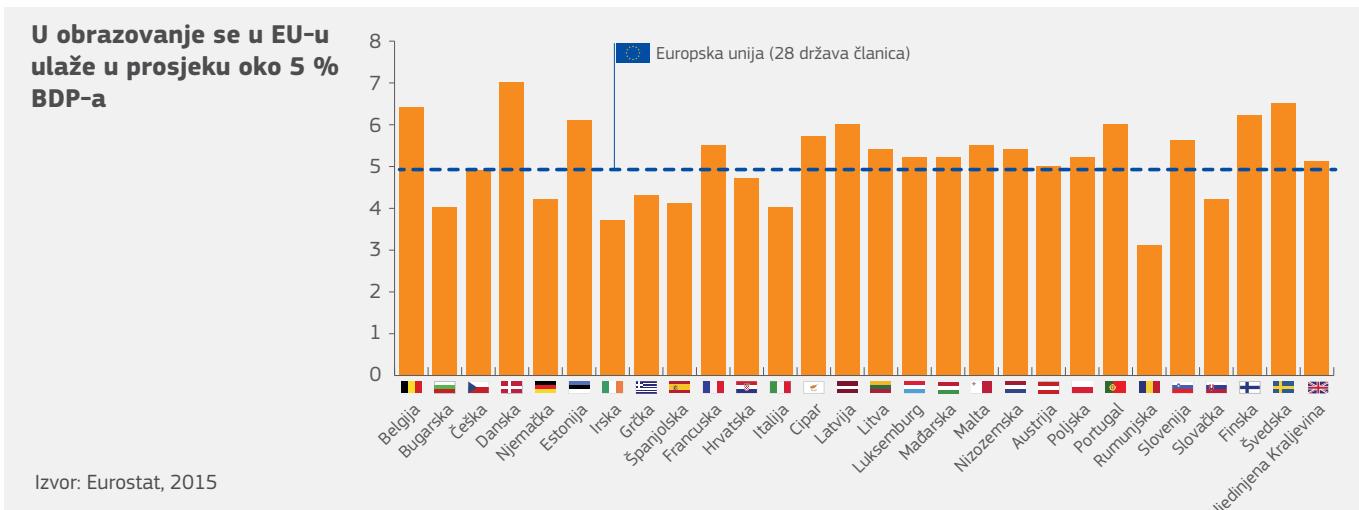
- ▶ U okviru **Europskog semestra, koji je započeo 2010.**, podupiremo države članice u provođenju strukturnih reformi u područjima vještina, obrazovanja i osposobljavanja.
- ▶ Mnoge **preporuke po državama članicama** odnose se na obrazovanje i osposobljavanje. Na kraju ciklusa Europskog semestra 2017. izdano je ukupno 16 preporuka po državama članicama koje se odnose na obrazovanje i osposobljavanje¹ (najveći broj u usporedbi s drugim područjima politike).
- ▶ Države članice od 2000. surađuju na poboljšavanju i modernizaciji svojih sustava obrazovanja i osposobljavanja. **Okvir za europsku suradnju u obrazovanju i osposobljavanju** države članice cijene kao neobvezujući instrument koji je usmjeren na rezultate, dostupan na razini EU-a te namijenjen izradi obrazovnih politika.

KLJUČNA POSTIGNUĆA DO SADA

- ▶ EU je 2010. postavio **dva cilja u području obrazovanja** koje treba ostvariti do 2020². Na najboljem smo putu da do tada postignemo oba:
 - ▷ smanjenje udjela osoba koje **rano napuštaju obrazovanje** na manje od 10 %;
 - ▷ povećanje udjela stanovništva sa završenim **tercijarnim obrazovanjem** na barem 40 %.

¹ Belgija, Bugarska, Estonija, Irska, Španjolska, Francuska, Hrvatska, Cipar, Latvija, Litva, Mađarska, Austrija, Poljska, Rumunjska, Slovačka, Ujedinjena Kraljevina

² Ciljevi postavljeni u kontekstu strategije Europa 2020.



Prema podacima Međunarodnog programa OECD-a za procjenu znanja i vještina učenika (PISA) iz 2015., u EU-u se loši rezultati uvelike prenose s generacije na generaciju. Udio učenika i učenica koji potječu iz društvenih skupina u nepovoljnijem položaju i u školi postižu slabe rezultate u EU-u iznosi 34 %, dok udio onih koji postižu slabe rezultate, a potječu iz viših društvenih slojeva, iznosi 8 %.

ŠTO SE MOŽE NAPRAVITI U SLJEDEĆE DVIJE GODINE?

- ▶ **Prilagodba Europskog semestra** (među ostalim i smjernicâ za zapošljavanje) Europskom stupu socijalnih prava, čije se najvažnije načelo odnosi upravo na vještine i obrazovanje.
- ▶ **Komisija i Odbor za ekonomsku politiku³ izraditi će zajedničku analizu javnih rashoda za obrazovanje,** što će državama članicama pomoći da svoje obrazovne sustave učine efikasnijima i efektivnijima.

MOGUĆE INICIJATIVE DO 2025.

- ▶ Ponovna primjena i osuvremenjivanje okvira za europsku suradnju u obrazovanju i osposobljavanju u cilju **poboljšanja suradnje između institucija EU-a i država članica.**
- ▶ **Uža veza između intervencija europskih strukturnih i investicijskih fondova i preporuka po državama članicama**
- ▶ **Uspostava jakih sastavnica za obrazovanje u okviru EU-ovih instrumenata financiranja i u okviru investicijskih instrumenata EU-a.**
- ▶ **Utvrđivanje minimalne razine ulaganja u obrazovanje: barem 5% BDP-a** u svim državama članicama, uz istovremeno poticanje diversifikacije izvora financiranja.



³ Odbor za ekonomsku politiku osnovan je 1974. odlukom Vijeća. Ima savjetodavnu ulogu i doprinosi radu Vijeća za ekonomske i finansijske poslove i Komisije. Čine ga po dva člana iz svake države članice, Komisije i Europske središnje banke.